

Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací
program
pro předškolní vzdělávání**

ŠVP je vypracován v souladu s RVP PV

„Společně skládáme náš barevný svět“

OBSAH

1. Identifikační údaje mateřské školy	2
2. Charakteristika školy	3
2.1. Lokalita školy	3
2.2. Charakteristika a specifika budovy	3
2.3. Největší povolený počet dětí v mateřské škole	3
2.4. Specifika jednotlivých tříd	3
3. Pedagogický tým školy	4
3.1. Obecný popis složení týmu školy	4
3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	5
4. Podmínky vzdělávání	5
4.1. Psychosociální podmínky	5
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	6
4.3. Organizace	6
4.4. Životospráva	7
4.5. Věcné podmínky	7
5. Charakteristika vzdělávacího programu	8
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu	8
5.1.1. Vize	8
5.1.2. Cíle	9
5.2. Vzdělávací strategie	9
5.3. Základní gramotnosti	10
5.3.1. Matematická gramotnost	10
5.3.2. Čtenářská gramotnost	10
5.4. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	11
5.5. Individualizace dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	11
5.5.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
5.5.2. Vzdělávání dětí nadaných	13
5.5.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
5.5.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
5.6. Děti plnící povinnou předškolní docházku	14
5.6.1. Běžná docházka	14
5.6.2. Individuální forma vzdělávání	14
5.6.3. Distanční vzdělávání	15
5.7. Klíčové kompetence	16
5.7.1. Klíčová kompetence k učení	16
5.7.2. Klíčová kompetence komunikační	17
5.7.3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	18
5.7.4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální	19
5.7.5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	20
5.7.6. Klíčová kompetence k řešení problémů	21
5.7.7. klíčová kompetence kulturní	22
5.7.8. Klíčová kompetence digitální	22
6. Vzdělávací obsah	23
6.1. Práce s integrovanými bloky (IB)	23
6.2. Další projekty a programy	33
7. Plán autoevaluace	34
7.1. Podmínky vzdělávání	34
7.1.1. Materiální podmínky	34
7.1.2. Životospráva	34
7.1.3. Psychosociální podmínky	35
7.1.4. Organizace chodu školy	35
7.1.5. Řízení – kvalitní a systémové řízení školy	36
7.1.6. Spolupráce s rodiči	36
7.1.7. Spolupráce s ostatními institucemi ZŠ, zřizovatel, poradenská zařízení	37
7.1.8. Personální podmínky	37
7.1.9. Průběh a výsledky vzdělávání	38
7.1.10. Dokumenty školy (školní vzdělávací program)	39
7. Zdroje	39

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace, Ostravice
300, 739 14 Ostravice

Ředitelka školy: Mgr. Jana Veličková

Zástupce ředitelky: Bc. Pavla Petrová

IČO: 750 29 715

Telefon: MŠ 558 682 343, 558 682 005

ZŠ 558 682 111

Web: www.zsostravice.cz

Email: petrova@zsostravice.cz

Zpracovatel školního vzdělávacího programu:

Bc. Pavla Petrová a tým mateřské školy

Zřizovatel školy:

Obec Ostravice, Ostravice 577, 739 14 Ostravice

www.obec-ostravice.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2026 do další úpravy

Účinnost dokumentu: od 1.9.2026 do další úpravy

Číslo jednací: ZŠMŠ/100/26

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola byla otevřena v roce 1981, je součástí ZŠ a MŠ Ostravice, příspěvková organizace. Stojí uprostřed obce, je obklopená zelení. Na budovu MŠ navazuje zahrada s bohatou zelení a herními prvky, která je pravidelně využívána k pohybovým, relaxačním i vzdělávacím činnostem. V přímé blízkosti mateřské školy stojí také základní škola, jejíž zbudované hřiště poskytuje dětem zázemí pro sportovní využití.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Areál mateřské školy se nachází v krásném horském prostředí Beskydy. Součástí areálu je prostorná zahrada se vzrostlými stromy, která poskytuje dětem příjemné prostředí pro hry, pohyb i pobyt v přírodě. Mateřská škola se skládá z vlastní budovy s oploceným pozemkem s travnatou plochou. Budova se skládá ze dvou částí, které jsou propojeny spojovacím krčkem. V hlavní části budovy se v přízemí nachází třída s hernou, šatna dětí, šatna pedagogických pracovníků, sociální zařízení pro děti (WC, koupelna a sprchový kout) a přípravná kuchyňka. V patře této části budovy je umístěna další třída s hernou, šatnami, sociálním zařízením pro děti a sborovnou pro pedagogické pracovníky. Ve vedlejší budově se v přízemí nachází kuchyně mateřské školy. V patře jsou prostory obdobného uspořádání, jako v hlavní budově. Součástí areálu je také z venku přístupná místnost určená k uskladnění vybavení (dětská kola, koloběžky, kočárky, zahradní náčiní a pomůcky na pískoviště). Pro pobyt dětí na zahradě je k dispozici rovněž venkovní sociální zařízení.

2.3. Největší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola je zařízena pro 84 dětí.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřskou školu navštěvují převážně děti z naší obce, zároveň ji navštěvují také děti z okolních obcí a měst. Mateřská škola má tři třídy s celodenním provozem. Děti jsou obvykle rozděleny podle věku takto:

- nejmladší děti navštěvují třídu Sluníčka
- starší děti třídu Hvězdičky
- předškolní děti třídu Broučci.

Organizace tříd se však může v jednotlivých školních letech přizpůsobovat aktuálnímu počtu a věkovému složení dětí. V případě vyššího počtu dětí s povinnou předškolní docházkou mohou být vytvořeny dvě věkově heterogenní třídy, aby byly zajištěny optimální podmínky pro vzdělávání všech dětí. V případě nižšího počtu dětí může dojít ke snížení počtu tříd ze tří na dvě. Organizace vzdělávání bude vždy přizpůsobena tak, aby byly zachovány podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s platnou legislativou.

Třídy mateřské školy jsou prostorné. Vybavené nábytkem splňujícím normy pro předškolní věk. Jídelní stoly i židle mají výškové rozlišení dle věku dětí. Třídy skýtají možnosti pro hravé aktivity, výtvarné a pracovní činnosti. Děti zde stolují při svačinách a obědech. Koberec v hernách vytváří podnětné a komfortní prostředí pro spontánní hru, komunitní kruh i skupinové vzdělávací činnosti. Herna je vybavena sportovním nářadím a náčiním. Jsou vytvořeny koutky pro námětové hry. V odpoledních hodinách poskytuje možnost odpočinku na molitanových lehátkách. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Součástí mateřské školy je kuchyně, která je prostorná, členitá, vybavena zařízením splňujícím normy EU. U každé třídy je přípravná kuchyňka. Okolí mateřské školy tvoří rozlehlá členitá zahrada vybavená pískovišti, průlezkami, herními prvky, mlhovištěm, venkovní tabulí, domečkem, altánem. Skýtá dostatek podnětů vycházejících z poznání přírody. Okolní lesy, řeky, potoky umožňují bezprostřední styk dítěte s okolní přírodou.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

V naší mateřské škole tvoří pedagogický sbor zástupkyně ředitelky školy pro MŠ a zpravidla 6 plně kvalifikovaných pedagogů. Věkové složení pedagogických pracovníků je různorodé, což napomáhá k výměně zkušeností a zavádění nových výchovných a vzdělávacích postupů. Tým školy je přímo podřízený ředitelce školy ZŠ a MŠ, v případě její nepřítomnosti zástupkyni ředitelky. S dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními pracuje v mateřské škole asistent pedagoga. Ve třídě nejmladších dětí je školní asistent. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Ředitelka se zástupkyní pro MŠ vyhodnocují práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivují a podporují jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje kooperativně jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy, místními organizacemi a odbornými pracovišti (např. pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, logopedem či OSPOD), a to zejména při zajišťování podpůrných opatření a řešení individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogů je jednou ze základních podmínek udržení kvality výchovy a vzdělávání v mateřské škole. Vzdělávací program je zaměřen na seznámení s konkrétními možnostmi podpory profesního rozvoje pedagogů MŠ, sestavování plánu profesního rozvoje jako souboru rozvojových cílů a kroků k jejich dosažení, které si pedagog stanovuje za podpory vedení školy na základě sebereflexe, v souladu s potřebami rozvoje školy a kritérii kvality dané školy. Jako prostředek nepřetržitého profesního růstu slouží práce s profesním portfoliem, práce s profesním cílem, využití mentoringu, koučinku, ale i možnostmi sdílení dobré praxe uvnitř školy, i mimo ni, vzájemné hospitace, naslechy, sebereflexe, aktivní naslouchání... Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Předškolní věk je z pohledu socializace dítěte a jeho začleňování do společnosti zásadní etapou. V naší mateřské škole umožňujeme dětem postupnou adaptaci na nové prostředí. Usilujeme o vytvoření klidného a podnětného prostředí založeného na důvěře, pohodě a vzájemném respektu. Podporujeme pocit jistoty a bezpečí, který je předpokladem pro zdravý osobnostní rozvoj dítěte. Každé dítě má dostatek času přizpůsobit se prostředí mateřské školy vlastním tempem.

Vztah mezi učitelkou a dítětem je založen na vzájemné důvěře a respektu. Pedagog respektuje individualitu dítěte a přizpůsobuje vzdělávací i výchovné působení jeho potřebám. Děti mají svá práva i povinnosti odpovídající věku, které podporují rozvoj prosociálního chování a napomáhají předcházet nežádoucím jevům. Pravidla soužití jsou stanovena společně.

Pedagogický přístup je podporující, vstřícný a empatický. Komunikace s dětmi je otevřená, přímá a založená na naslouchání. Nepřipouštíme manipulativní jednání ani nevhodné formy soutěživosti. Jakýkoliv způsob komunikace, který by dítě mohlo vnímat jako nátlak či ubližování je nepřipustný. Děti vedeme k toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné pomoci. Poskytujeme jim jasné a srozumitelné pokyny a podporujeme jejich samostatnost i schopnost rozhodování. Vytváříme podmínky pro aktivní zapojení dětí do činností a umožňujeme jim získávat zkušenosti vlastní činností.

Upřednostňujeme pozitivní motivaci, ocenění a pochvalu. Nabízíme pestrou škálu aktivit, ze kterých si děti mohou vybírat podle vlastního zájmu. Vzdělávací nabídka odpovídá vývojovým možnostem předškolních dětí a jejich přirozeným potřebám. Do aktivit děti nenutíme, ale motivujeme je. Podporujeme vztah k přírodě i pohybové aktivity. Venkovní prostředí nám umožňuje organizovat akce spojené s tradicemi, které posilují vzájemné vztahy. Třída tvoří bezpečné a přátelské společenství, kde se děti cítí dobře.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Partnerství rodiny a mateřské školy jako základ rozvoje dítěte. V naší mateřské škole vnímáme pedagogy a rodiče jako nezastupitelné partnery, jejichž úzká součinnost je klíčem k harmonickému vývoji dítěte. Pro dosažení efektivního vzdělávání klademe zásadní důraz na budování a trvalé udržování vztahů postavených na vzájemné důvěře, vstřícnosti a otevřené komunikaci. Věříme, že vnější vztahy s rodinou jsou zrcadlem vnitřních vztahů na pracovišti. Kvalitní kultura školy, podpořená vlídným a profesionálním přístupem všech zaměstnanců, vytváří inspirativní atmosféru, kterou rodiče citlivě vnímají. Tento pozitivní náboj se přirozeně přenáší do vzájemné spolupráce a usnadňuje každodenní dialog.

Mateřská škola nabízí unikátní prostor pro každodenní osobní kontakt při předávání dětí. Kromě těchto krátkých interakcí nabízíme rodičům širokou škálu možností, jak se zapojit do školního života. Rodiče mohou dle svého zájmu vstupovat do herních aktivit dětí při společných akcích, nebo se podílet na plánování akcí a koncepce školky. Aktuální dění sdílíme prostřednictvím webových stránek, nástěnek a mobilní aplikace Naše MŠ. Nabízíme prostor pro osobní konzultace nad individuálními potřebami každého dítěte. Důvěrnost informací o dítěti a jeho rodině je pro nás prioritou. Všichni pracovníci důsledně dodržují mlčenlivost a ochranu soukromí. Nakládání s osobními údaji probíhá transparentně v souladu s pravidly GDPR, k čemuž zákonní zástupci udělují písemný souhlas.

Cílem našeho společného snažení je prostředí, kde se děti i dospělí cítí spokojeně, bezpečně a respektovaně.

4.3. Organizace

Organizace života v naší mateřské škole je postavena na rovnováze mezi pevným řádem a flexibilitou. Pravidelný režim poskytuje dětem nezbytný pocit jistoty a bezpečí, zároveň však zůstává natolik ohebný, aby mohl reagovat na aktuální potřeby dětí a momentální situace. Nedílnou součástí dne je také čas vyhrazený pro odpočinek a regeneraci po obědě.

Předškolní vzdělávání považujeme za klíčové pro osvojení celoživotních hodnot a norem. Plánování aktivit proto plně podřizujeme zájmům a schopnostem dětí. Zajišťujeme vlídné a podnětné prostředí, kde má dítě možnost i soukromí (např. klidové koutky či diskrétní zónu při hygieně). Činnosti realizujeme primárně v menších skupinách, což umožňuje zohlednit tempo a možnosti každého jednotlivce. Fungujeme na bázi srozumitelného řádu, který dětem usnadňuje orientaci v kolektivu. Výchovně-vzdělávací proces není striktně vázán na časový harmonogram. Využíváme přirozených situací a spontánního zájmu dětí, přičemž klademe velký důraz na pobyt venku. Obsah vzdělávání čerpá z reálného světa dětí a zaměřuje se na rozvoj kreativity, fantazie a praktických dovedností, formování postojů k sobě samému i k okolí a posilování schopnosti kooperace a soužití v komunitě.

Podporujeme vlastní iniciativu dětí a jejich chuť experimentovat. Organizace dne umožňuje dostatek prostoru pro dokončení započatých her a aktivit vlastním tempem.

Pro zajištění vysoké kvality péče a bezpečnosti dětí je v rámci běžného dne garantováno **překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu minimálně 2,5 hodiny**. Důsledně dbáme na dodržování stanovené kapacity tříd a maximálně eliminujeme jejich spojování, abychom udrželi klidné a stabilní prostředí pro vzdělávání.

Organizace dne – časová osa

06.00 – 08.30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

08.30 – 09.30 volné hry, svačina, komunitní kruh, nepřímo řízená činnost v centrech aktivit, zařazení zdravotních cviků, příprava na pobyt venku

09.30 – 11.15 pobyt venku

11.15 – 14.30 hygiena, oběd, odpočinek na lehátku, klidové činnosti, individuální práce s dětmi, svačina

14.00 – 16.30 volné hry dětí, pobyt venku, odcházení dětí z MŠ

4.4. Životospráva

V oblasti životosprávy jsou veškeré aktivity organizovány tak, aby docházelo k vyváženému naplňování fyzických i psychických potřeb dětí. Strava je plnohodnotná a pestrá, přičemž složení jídelníčku je pravidelně monitorováno metodou spotřebního koše. K přípravě pokrmů využíváme suroviny od regionálních dodavatelů s důrazem na jejich kvalitu.

Děti mají po příchodu k dispozici čerstvé ovoce a během celého dne je zajištěn pitný režim (voda, neslazené čaje). Podporujeme kulturu stolování a dáváme dětem možnost rozhodnout o velikosti své porce či si přidat. Aktuální jídelníček je k dispozici na webu a v šatnách. Pobyt venku je realizován denně s ohledem na počasí; v létě se aktivity přesouvají do zahrady a okolní přírody. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení a pohybové chvíle. Během odpočinku plně respektujeme individuální potřebu spánku. Po čtené pohádce či ukolébavce mohou děti, které neusnou, vstát a věnovat se klidným činnostem. Pedagogové i ostatní personál jdou dětem příkladem a vštěpují jim zdravé návyky, které slouží jako prevence úrazů a onemocnění.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými a dispozičně vhodnými prostory, které plně vyhovují různorodým skupinovým i individuálním aktivitám dětí. Veškerý dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zázemí (toalety a umývárny) i vybavení pro odpočinek odpovídají antropometrickým požadavkům. Vybavení je dimenzováno pro daný počet dětí, je estetické, zdravotně nezávadné a splňuje veškeré bezpečnostní standardy.

Zásobení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním a doplňkovými materiály reflektuje věkové složení i počet dětí. Tyto zdroje jsou pedagogy plně využívány a dochází k jejich pravidelné obnově a doplňování. Děti se samy aktivně podílejí na výzdobě a úpravě interiéru svými vlastními výtvary. Prostředí je uspořádáno tak, aby dětské práce byly snadno přístupné dětem a mohli si je prohlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy přímo navazuje zahrada, hřiště. Tyto venkovní plochy jsou vybaveny tak, aby dětem nabízely pestrou škálu pohybových a jiných rozvojových činností. Veškeré vnitřní i venkovní prostory areálu MŠ striktně splňují hygienické a bezpečnostní normy podle aktuálně platných předpisů.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je základním dokumentem, který stanovuje koncepci a organizaci vzdělávání v naší mateřské škole. Je vytvořen s ohledem na individuální potřeby dětí a specifika předškolního vzdělávání. Vzdělávání probíhá formou integrovaných tematických bloků, které propojují různé vzdělávací oblasti a umožňují dětem učit se přirozeně, na základě vlastních zkušeností a prožitků. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je spolupráce s rodinou. Mateřská škola usiluje o otevřenou komunikaci s rodiči a zapojení rodiny do dění školy, čímž se vytváří podmínky pro efektivní podporu rozvoje dítěte. Vzdělávací program je vytvořen tak, aby reflektoval aktuální potřeby dětí, nové pedagogické přístupy a podporoval celoživotní učení.

Hlavní zásady vzdělávání v naší mateřské škole jsou:

Respekt k individualitě a osobnostním hranicím každého dítěte.

Stimulace přirozené touhy po poznání a radosti z objevování.

Budování bezpečného, podnětného a estetického prostředí.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Aktivní partnerství s rodinou a širší komunitou.

Tento program je průběžně evaluován a inovován s cílem zajistit co nejvyšší kvalitu vzdělávání a odpovídající přípravu dětí na další etapu jejich života.

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

5.1.1. Vize

Hlavní vize vzdělávacího programu jsou:

Respekt k jedinečnosti a potenciálu dítěte

Podporujeme individuální potřeby a osobní tempo růstu každého dítěte.

Vytváříme inspirativní prostředí, které podněcuje přirozenou zvědavost, fantazii a tvořivost.

Rozvoj klíčových gramotností pro 21. století

Hravou formou rozvíjíme základy čtenářské a matematické pregramotnosti.

Cíleně připravujeme děti na sebevědomý a úspěšný vstup do základní školy.

Plynulý most mezi školkou a školou

Zajišťujeme bezpečný a hladký přechod dětí do první třídy.

Aktivně spolupracujeme se základní školou na sdílení metod a společných aktivitách.

Podpora pedagogického týmu

Stavíme na vzájemném sdílení zkušeností, týmové souhře a neustálém profesním růstu.

Využíváme moderní metodickou podporu pro zavádění inovativních přístupů do výuky.

Základ pro celoživotní vzdělávání a životní hodnoty

Rozvíjíme kompetence, které dětem otevrou dveře k budoucímu učení i spokojenému životu.

Vedeme děti k samostatnosti, přijímání odpovědnosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.

5.1.2. Cíle

Cílem vzdělávacího programu je podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální, a to v souladu s jeho věkovými a individuálními možnostmi. Program klade důraz na vytvoření podnětného prostředí, které umožňuje dětem rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a postoje, a připravuje je na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Klíčové cíle vzdělávacího programu zahrnují:

Všestranný rozvoj osobnosti

Podpora zdravého životního stylu, budování pozitivního vztahu k sobě samému a posilujeme psychickou odolnost i fyzickou zdatnost dětí.

Osvojení hodnot a pravidel soužití

Vedení dětí k pochopení etických hodnot, respektu k druhým a vnímání kulturních tradic jako základu pro život ve společnosti.

Aktivní učení a poznávání

Hravou formou rozvíjení řečové dovednosti, kritické myšlení a základy čtenářské i matematické pregramotnosti, které probouzejí radost z objevování.

Formování klíčových kompetencí

vytváření základů schopnosti učit se, komunikovat, řešit problémy a efektivně spolupracovat v týmu.

Příprava na další vzdělávání

Systematické budování samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti adaptace, které jsou klíčem k úspěšnému přechodu na další stupeň vzdělávání.

5.2. Vzdělávací strategie

Strategie uplatňované učitelkou jsou založeny na nabídce, individualizaci a aktivitě dítěte. Učitelka volí přístup, ve kterém podporuje autonomii dítěte a jeho přirozenou motivaci k učení. Přičemž jako hlavní strategie volí nabídku (volbu pro dítě), individualizaci (respektování potřeb dítěte) a aktivitu dětí (zapojení do procesu učení). Tento přístup podporuje vnitřní motivaci dětí, jejich aktivní zapojení a respektuje jejich individuální potřeby, což vede k efektnějšímu a radostnějšímu učení.

• Nabídka (volba pro dítě)

Variabilitu činností – učitelky připraví více možností pro splnění úkolů a nechá dítě vybrat, jakým způsobem se zapojí.

Otevřené úkoly – místo jednoho správného řešení budou úkoly navrženy tak, aby podporovaly kreativitu a vlastní přístup dítěte.

Práce s tématy podle zájmu dětí – pokud se děti budou zajímat o určité téma, učitelka přizpůsobí obsah výuky a nabídne jim související aktivity.

• Individualizace (respektování potřeb dítěte)

Různé úrovně náročnosti úkolů – úkoly budou přizpůsobeny schopnostem jednotlivých dětí, aby je zvládly, ale zároveň byly motivovány k překonávání překážek.

Podpora vlastního tempa učení – děti budou mít možnost pracovat vlastním tempem.
Diferencovaná podpora – učitelka věnuje individuální pozornost dětem, které potřebují víc pomoci a mezitím ostatním poskytuje prostor k samostatné práci.

• **Aktivita dětí (zapojení do procesu učení)**

Objevné učení – namísto přímého vysvětlování bude učitelka děti vést k tomu, aby samy hledaly odpovědi.

Kooperativní činnosti – děti se budou učit skrze spolupráci ve skupinách, kde si budou vzájemně pomáhat a sdílet nápady.

Reflexe a sebehodnocení – děti budou vedeny, aby samy hodnotily svůj pokrok a sdílely, co se naučily a co by chtěly zlepšit.

5.3. Základní gramotnosti

5.3.1. Matematická gramotnost

Děti vedeme a podporujeme k rozvoji prostorového vnímání, nejen k samotnému vnímání ale i k vnímání množství. V předškolním věku matematická gramotnost nezahrnuje pouze počítání, ale i porozumění číslům, prostorovým vztahům, tvarům. Vzorům, měření a logickému uvažování. Děti vedeme k objasňování postupů a řešení, které nebývá jen jedno.

Vzdělávací strategie:

- Vedeme děti k sebereflexi- co se jim podařilo, co by chtěly zlepšit, co nového zjistily a dozvěděly se
- Podporujeme u dětí zájem a zvědavost a chuť něco nového objevovat a učit se novým věcem
- Pracujeme na činnostech zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Využíváme metodu pokus – omyl, experimentování a postřeh

Metody a formy:

- třídění, analýza, syntéza, uspořádání, porovnávání, přiřazování
- hra, didaktická hra
- manipulační činnosti
- práce s chybami
- modelování a konstruktivní činnosti
- experimenty s materiálem a předměty

5.3.2. Čtenářská gramotnost

Rozvíjíme děti kladením otázek, k porozumění obsahu textu a hledáním odpovědí na ně, ale také významu neznámých slov a hledání odpovědí na ně. Nejdůležitější roli v rozvoji čtenářské gramotnosti sehrává rodina, mateřská škola rodinu v tomto ohledu podporuje vlastním příkladem a předáváním inspirace. V mateřské škole nejde o čtení jako takové, v pravém slova smyslu, ale o rozvoj předčtenářských dovedností – aby dítě porozumělo jazyku, vztahu k textu, aby se umělo vyjadřovat, naslouchat, vnímat, aby děti rozvíjely představivost a sluchové vnímání.

5.4. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je systematický proces poznávání dítěte, jeho vývoje, potřeb, schopností a možností. Slouží k tomu, aby pedagog mohl plánovat vzdělávání s ohledem na individualitu každého dítěte, poskytnout mu podporu a včas zachytit případné obtíže.

Diagnostika je nástrojem pro porozumění a vytváření podmínek pro jeho další učení. Probíhá nenásilně a v přirozených situacích pravidelně a dlouhodobě, zejména při pozorování dítěte. Součástí diagnostikování jsou cílené rozhovory formou „televizního interview“ s použitím mikrofону a videokamery. V mateřské škole je vedeno portfolio dítěte, kam si ukládá svoje výtvary, které jsou dalším podkladem pro diagnostikování. Pedagogové využívají různé diagnostické nástroje a testy, které sdílejí s rodiči. Zakládají dětem diagnostické portfolio, které sleduje pokroky a rozvoj dítěte po celou dobu jeho docházky do mateřské školy. Toto slouží zároveň k plánování individuálních vzdělávacích strategií a přípravu nabídek při nepřímo řízených činnostech v centrech aktivit.

Průběžné pozorování: Sledování dítěte v přirozených situacích, při spontánních hrách i řízených činnostech. Zaměřujeme se na sociální interakce, emoční projevy a styl učení.

Individuální pedagogická diagnostika: Využívání diagnostických nástrojů (záznamové archy, screeningy školní zralosti) a cílených aktivit k posouzení konkrétních schopností a dovedností.

Diagnostické portfolio dítěte: Hlavní nástroj pro dokumentaci vývoje. Obsahuje produkty činností (výkresy, pracovní listy), záznamy z pozorování a evaluace dosažených pokroků v souladu s RVP PV.

Spolupráce s rodinou: Pravidelné konzultační hodiny, kde portfolio slouží jako podklad pro věcný dialog s rodiči o individuálních potřebách a pokrocích dítěte.

Plánování rozvoje: Výstupy z diagnostiky jsou východiskem pro stanovení individuálních vzdělávacích cílů. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami slouží jako základ pro tvorbu PLPP nebo IVP.

Evaluace a reflexe: Pedagogové pravidelně vyhodnocují účinnost zvolených metod a provádějí případnou korekci vzdělávací nabídky na základě aktuálních výsledků dítěte.

5.5. Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v mateřské škole je zaměřeno na podporu celostního rozvoje každého dítěte s důrazem na jeho jedinečnost. Každé dítě přichází do mateřské školy s různými zkušenostmi, schopnostmi a individuálními potřebami, na které je nutné pružně reagovat. Cílem je vytvořit podnětné a bezpečné prostředí, kde se děti mohou rozvíjet v souladu se svými možnostmi a zájmy. Pedagogický přístup je založen na respektu k individualitě každého dítěte, na jeho aktivním zapojení do procesu učení a na podpoře samostatnosti a sebevyjádření. Tato část

ŠVP popisuje způsoby, jakými mateřská škola zajišťuje individualizaci vzdělávání, jak identifikuje specifické potřeby dětí a jak přizpůsobuje vzdělávací činnosti tak, aby každé dítě mělo možnost plně rozvinout svůj potenciál.

Mateřská škola uplatňuje různé strategie, které umožňují přizpůsobit vzdělávání individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte. Hlavním cílem je podpora přirozeného rozvoje dítěte, respektování jeho tempa učení a zajištění optimálních podmínek pro jeho osobní růst.

Identifikace specifických potřeb dětí:

Pozorování a diagnostika – Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vývoj dítěte v různých oblastech (fyzický, kognitivní, sociální a emocionální).

Individuální rozhovory s rodiči – Spolupráce s rodinou pomáhá lépe porozumět potřebám dítěte, jeho zázemí a specifickým požadavkům.

Záznamy o pokrocích – Vedení portfolia dítěte (např. výtvarné práce, pracovní listy, sebehodnocení) umožňuje sledovat vývoj dítěte v čase.

Spolupráce s odborníky – V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (např. pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagog). Přizpůsobení vzdělávacích činností:

Diferenciace činností – Pedagogové nabízejí různé úrovně obtížnosti a přizpůsobují aktivity schopnostem dětí, čímž umožňují každému dítěti pracovat podle svých možností.

Individuální a skupinová práce – Kromě společných aktivit jsou dětem poskytovány příležitosti k individuální práci nebo práci v malých skupinách podle jejich zájmů a potřeb.

Podpora silných stránek – Pedagogové identifikují a rozvíjejí oblasti, ve kterých dítě vyniká, a zároveň poskytují cílenou podporu v oblastech, kde potřebuje pomoc.

Flexibilní plánování – Vzdělávací plány jsou otevřené a umožňují reagovat na aktuální potřeby dětí a jejich spontánní zájmy.

Podpora samostatnosti a sebehodnocení:

Možnost volby – Děti mají možnost vybírat si z nabízených činností, což podporuje jejich motivaci a zodpovědnost za vlastní učení.

Sebehodnocení – Děti jsou vedeny k reflexi svého pokroku a schopností (například prostřednictvím rozhovorů a hodnocení vlastních výtvarů, sebehodnocení v rámci portfolií).

Individuální přístup – Pedagogové vytvářejí bezpečné prostředí, kde dítě může vyjádřit své pocity, potřeby a názory, čímž se posiluje jeho sebedůvěra a autonomní rozvoj.

Tímto způsobem mateřská škola vytváří podmínky, ve kterých mohou všechny děti rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými individuálními možnostmi a zájmy.

5.5.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle školského zákona dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, a také o děti ze sociálně znevýhodněného

prostředí a z odlišného jazykového prostředí. V naší mateřské škole se snažíme o uspokojení základních i speciálních potřeb všech dětí, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci a dosažení co největší samostatnosti. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich pracovní tempo. Pokud učitel zjistí, že by některé z dětí mohlo mít speciální vzdělávací potřeby, vypracuje ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po uplynutí doby jeho realizace, vyhodnotí společně s rodiči jeho přínos a v případě potřeby doporučí odborné vyšetření. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními postupuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení (vytváří individuální vzdělávací plán, zajišťuje materiální i personální podmínky vzdělávání, přizpůsobuje metody vzdělávání apod.) S těmito postupy jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelé se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Nedílnou součástí je také spolupráce s rodiči dítěte, ale také rodiči ostatních dětí z dané třídy.

5.5.2. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost. Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách. Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje učitel ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Učitelé pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

5.5.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy. Dítě by mělo být bez plen, umět si říct, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání). Děti mladší tří let jsou zařazovány do tříd mladšího školního věku. Personální obsazení zajišťují dvě paní učitelky, které se v této oblasti dále vzdělávají. Hlavním cílem tříd je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti. Uspořádání dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky k dětem přistupují s citem a

trpělivě a zaměřují se především na učení prožitkem. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti. Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

5.5.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni roditelého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Pokud mateřskou školu navštěvuje 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. V případě počtu 4 a více dětí cizinců bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu. Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat. Vzdělávání v českém jazyce bude zajištěno kmenovým učitelem mateřské školy v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy bude nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující.

5.6. Děti plnící povinnou předškolní docházku

5.6.1. Běžná docházka

V naší mateřské škole je rozsah povinného předškolního vzdělávání stanoven na dobu od 8.00 do 12.00 hodin, to znamená, že dítě přichází do třídy mateřské školy nejpozději v 8.00 hodin. Tato povinnost odpadá v době vyhlášených prázdnin. Jejich odůvodněnou nepřítomnost musí rodiče omlouvat přes aplikaci Naše MŠ nebo do tištěného omluvného listu.

5.6.2. Individuální forma vzdělávání

Na základě písemné žádosti zákonných zástupců nedochází denně do mateřské školy, ale pouze na přezkoušení úrovně znalostí a schopností. Zákonným zástupcům je poskytnut materiál a zdroj informací k předškolnímu vzdělávání a jsou vyzváni dostavit se na kontrolu v měsíci listopadu (viz ŠŘ). Při opakované neomluvené absenci rozhodne ředitelka o ukončení individuálního vzdělávání a dítě nastoupí k denní docházce. Pokud ředitelka zjistí, že dítě není rozvíjeno, doporučí rodičům, aby individuální vzdělávání ukončili a zařadili dítě k běžné docházce.

5.6.3. Distanční vzdělávání

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD.) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí jedné třídy. Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání

distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Povinnost se týká dětí plnící povinné předškolní vzdělávání. Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi. V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají v mateřské škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomné ve škole, např. z důvodu nemoci. • Legislativa (viz Příloha).

Organizace distančního vzdělávání

Učitel je povinen být na pracovišti zaměstnavatele v době stanovené rozvrhem své přímé pedagogické činnosti (dle § 22a zákona o pedagogických pracovnících), nebo je (dle § 2 zákoníku práce) s učitelem dohodnuto, v případě distančního způsobu vzdělávání, výkon práce na jiném místě, odlišném od pracoviště zaměstnavatele. Tato možnost, dohodnout se na místě výkonu práce odlišném od pracoviště zaměstnavatele je i u učitelů, jimž byla nařízena karanténa, nebrání-li tomu zdravotní stav zaměstnance a jsou-li dodržena všechna stanovená omezení. 20

Formy vzdělávání distančním způsobem

Formu výuky na dálku zákon nestanoví, škola ji přizpůsobuje podmínkám dítěte. Pokud rodina dítěte nemá doma počítač, musí škola využít jiný způsob vzdělávání. Učitel zjistí možnosti rodiny dítěte pro distanční výuku a její formu přizpůsobí podmínkám dítěte (rodiny). Možné formy distanční výuky v MŠ:

Elektronicky – e-mail, video hovory přes Skype, WhatsApp, Messenger,

Osobně, telefonicky - zákonný zástupce dítěte si vyzvedne učivo a úkoly ve škole nebo se s ní spojí telefonicky. Učitel komunikuje s rodinou dítěte vybranou formou distanční výuky, zasílá vzdělávací nabídku: týdenní plány + pracovní listy, náměty na výtvarnou výchovu a pohybové aktivity, tipy a náměty na zábavné i výukové aktivity s dětmi v domácím prostředí.

5.7. Klíčové kompetence

5.7.1. **Klíčová kompetence k učení** - dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	- aktivní zkoumání a experimentování - vedení dětí k přemýšlení, hledání souvislostí a reflexi - vytváření bezpečného prostředí, kde je možné chybovat- oceňujeme snahu, nejen výsledek - vytváření podnětného a přehledně uspořádaného prostředí
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	- výběr vhodných a smysluplných činností odpovídajících věku dětí - podpora a oceňování snahy dětí -střídání náročnějších aktivit vyžadujících soustředění s pohybem a odpočinkem - pestré a podnětné prostředí pro objevování
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	- pravidelná obměna pomůcek a materiálů - učení prostřednictvím hry a vlastních prožitků - rozvoj tvořivosti a samostatnosti dětí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	- zapojování dětí do praktických činností- např. jedlá zahrada, centrum aktivit - propojování poznatků s reálným životem -využívání modelových a navozených situací - společná reflexe a rozhovor s dětmi

5.7.2. **Klíčová kompetence komunikační**- dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti, komunikuje v běžných situacích s dětmi s dospělými, projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby.	- rozvíjení verbální i neverbální komunikace - rozvoj výtvarného projevu a tvořivosti - podpora hudebního, rytmického, pohybového a dramatického vyjadřování - podpora samostatné volby a kreativity dětí
Prezentuje své zkušenosti, zájmy výsledky své práce či práce skupiny.	- podněcování sdílení zážitků a zkušeností mezi dětmi - organizování výstav a prezentací dětských prací - rozvoj spolupráce a vzájemné pomoci - vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro děti
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	- rozvoj dialogu a kritického uvažování, prostřednictvím otevřených otázek - společné vyhledávání a objevování informací - reflexe činností a sdílení zkušeností
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	- praktické využívání informací – knihy, časopisy - odpovědné využívání digitálních médií
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	- společné vytváření komunikace - podpora empatie a respektu - řízené rozhovory v kruhu pravidel

5.7.3. **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti** – dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	- každodenní pobyt venku v přírodním prostředí - praktické aktivity na školní zahradě - environmentální vzdělávání v rámci různých projektů
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	- třídění a recyklace odpadu - péče o zahradu "jedlou"
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	- vytváření prostoru pro samostatnou volbu - vedení dětí k uvědomění si důsledků vlastních rozhodnutí - zpětná reflexe po činnostech
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	- nepřímo řízené aktivity v centrech aktivit
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	- společné nastavování a dodržování pravidel - rozvoj empatie a porozumění mezi dětmi - řešení konfliktních situací
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	- využívání modelových situací k nácviku řešení - rozvíjení empatie a schopnosti vcítění do druhých

..

5.7.4. **Klíčová kompetence osobnostní a sociální** – dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	- nastavování a upevňování hranic chování - procvičování dovedností prostřednictvím her - využívání pozitivních vzorů chování
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	- podpora spolupráce mezi dětmi - oceňování schopnosti požádat o pomoc - komunitní kruh
Pojmenuje vlastní silné stránky.	- komunitní setkávání v kruhu - pravidelná denní reflexe - práce s pohádkami a příběhy zaměřenými na rozvoj schopností
Projevuje důvěru v sebe sama.	- vytváření bezpečného a podnětného prostředí - sebe prezentace - reflexe - podpora autonomie
Vyjadřuje svůj názor.	- volba v činnostech - používání karet emocí - umění bezpečné formulace
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	- vytváření prostoru pro vyjádření emocí - vedení k ohleduplnosti a respektu - kooperativní činnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	- reflexe každodenních situací - dramatizace - nastavení pravidel soužití
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	- oceňování správného chování - námětové hry - každodenní rituály - modelace základů společenského chování

5.7.5. **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní** – dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních povinností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady.	- kreativní činnosti - volné hry - podpora rozvoje iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	- společné plánování v kruhu - volba činností v centrech aktivit - nabídka vybavení v centrech aktivit - volba partnera při skupinových činnostech
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	- podpora tvořivosti - podpora pružnosti přizpůsobení se změnám
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	- hry s více řešeními - skupinová spolupráce - sdílení zkušeností
Dokončí, co započalo.	- předkládání jasně vymezených úkolů - motivace a povzbuzení - překonávání překážek - nepřímo řízené činnosti v centrech aktivit
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	- formativní hodnocení - samostatná realizace činností - řízené činnosti
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	- činnosti v centrech aktivit - dramatizace - ranní kruh
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	- respektování názorů ostatních - společná plánování činností - reflexe po rozhodnutí
Oceňuje práci i úsilí druhých.	- sdílení úspěchů - reflexe po činnostech v centrech aktivit - oceňování snahy, nejen úspěchů

5.7.6. **Klíčová kompetence k řešení problémů** – dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- podpora kreativity a zkoušení nového - práce s chybou- pozitivní jazyk - podpora hledání jiných řešení
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	- reflexe předchozích činností - hry s podobnými situacemi
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	- prožitkové učení - práce v centrech aktivit- experimentování - vycházky do přírody a pozorování
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	- spolupráce při hledání řešení - experimentování - tvořivé a konstruktivní činnosti
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	- hry a činnosti s cíli - využívání dřívějších zkušeností
Tvořivě pracuje s informacemi.	- hry s využitím informací - projektové činnosti
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	- práce s knihami a časopisy - práce s digitálními pomůckami

5.7.7. **klíčová kompetence kulturní** – dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	- seznamování s různými formami umění - návštěvy divadel a výstav - poznávání kulturních památek - seznamování s tradicemi
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	- tvořivé vyjadřování zážitků - sdílení a diskuze
Zapojuje se do tvůrčích činností.	- vytvoření podnětného prostředí - dramatizace - reflexe a sdílení
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	- seznámení s odlišnostmi-jazykovými, tradicemi, zvyky - multifunkční činnosti

5.7.8. **Klíčová kompetence digitální** – dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií, rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás.	- práce s roboty, aplikacemi
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	- nastavení pravidel bezpečného a řízeného používání - seznamování s nebezpečím nadměrného používání digitálních technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	- využívání získaných informací - hry s algoritmy a sekvencemi - podpora logického myšlení

6. Vzdělávací obsah

6.1. Práce s integrovanými bloky (IB)

1. IB- Já a moje místo mezi ostatními

V tomto bloku klademe důraz na utváření pozitivních citů ve vztahu k sobě, rozvoj schopnosti vyjadřovat emoce, dojít k osobní spokojenosti. Přiměřeně reagovat na sociální situace, řešit konflikty a zvládat odloučení od blízkých. Děti si osvojují základy společného soužití, přijímají různé sociální role a aktivně se podílejí na skupinových činnostech. Učíme je zvládat nové situace, budovat přátelské vztahy a být oporou ostatním.

Učíme děti uvědomovat si příjemné a nepříjemné pocity, prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.

Posilujeme samostatnost dítěte v oblasti sebeobsluhy, podporujeme jeho emoční stabilitu, schopnost adaptace v novém prostředí a navazování zdravých vztahů s vrstevníky i dospělými. Děti učíme zvládat denní rutinní činnosti, umět využívat příležitosti k samostatnosti a přirozeně se zapojovat do dění v kolektivu.

V tomto bloku rozvíjíme:

- **sebeobslužné dovednosti** a samostatnost v praktických činnostech oblékání, postarat se o hračky, uklidit po sobě, starat se o osobní hygienu, umět stolovat)
- **emoční a sociální zralost** (uvědomění si své identity, vyjadřování emocí, vytvářet citové vazby, rozvíjet je plně prožívat)
- **sociální kompetence** (přijímání různých sociálních rolí, aktivně se účastnit na společných činnostech)
- **schopnost adaptace** (schopnost zvládat odloučení od svých blízkých)
- **rozpoznání rizik a bezpečného chování** (respektování a dodržování pokynů dospělých, umět se vyhýbat nebezpečí)

Očekávané výsledky učení

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-005 Sdíljuje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

2.IB- Svět tvořivosti a myšlení

Integrovaný blok „**Svět tvořivosti a myšlení**“ je zaměřen na systematickou podporu rozvoje tvořivého a samostatného myšlení dítěte předškolního věku. Vychází z přirozené dětské zvědavosti, potřeby objevovat, experimentovat a aktivně poznávat svět kolem sebe. Respektuje vývojová specifika dětí ve věku 3–6 let a podporuje jejich individuální tempo rozvoje.

Hlavním záměrem bloku je vytvářet podnětné prostředí, které dětem umožňuje klást otázky, hledat vlastní řešení, vyjadřovat své nápady a ověřovat si své představy prostřednictvím hry, manipulace s materiály a prožitkových činností. Děti jsou vedeny k tomu, aby přemýšlely o souvislostech, zkoušely nové postupy a nebály se experimentovat.

Důležitým principem je práce s chybou jako přirozenou součástí učení. Dítě je vedeno k tomu, aby neúspěch nevnímalo jako selhání, ale jako příležitost hledat jiný způsob řešení. Vytváříme bezpečné a podporující klima, ve kterém je oceňována iniciativa, originalita a snaha.

Cílem je podpora samostatné, zvědavé a tvořivé osobnosti dítěte, která se aktivně zapojuje do poznávání světa a získává pozitivní vztah k učení.

V tomto bloku rozvíjíme:

- **sociální dovednosti** - Děti se učí spolupracovat, domlouvat se, respektovat odlišné názory a přijímat společná pravidla. Společné tvoření podporuje schopnost komunikace, empatie a prosociálního chování.
- **rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností** (třídění, porovnávání, hledání vztahů, slovní vyjadřování, popis postupu), aniž by docházelo k předčasné formalizaci výuky.
- **dítě objevuje vlastnosti materiálů**, hledá řešení problémových situací a přirozeně si osvojuje nové poznatky prostřednictvím hry. – kompetence k učení.
- **dítě prezentuje své výtvary**, vysvětluje, jak postupovalo, a sdílí své nápady s ostatními. – komunikativní kompetence.
- **rozvíjíme pohyb v rytmu** – tanec, zpěv, rytmus
- **dítě se učí zachycovat prožitky, představy** formou různých výtvarných technik.

Očekávané výsledky učení

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

3.IB- Svět kolem nás

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání okolního prostředí, společnosti a života v obci. Děti si vytvářejí základní povědomí o světě, ve kterém žijí, seznamují se s místem svého bydliště, tradicemi, kulturou a každodenními činnostmi lidí. Sledují změny v přírodě během ročních období, poznávají význam lidské práce a učí se orientovat ve svém nejbližším okolí. Blok podporuje rozvoj environmentálního citění, odpovědného vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím pozorování, vycházek, her, rozhovorů a praktických činností. Součástí bloku je také seznamování s kulturními tradicemi, svátky a zvyky, které jsou součástí života společnosti.

V tomto bloku rozvíjíme:

- **sociální dovednosti** – děti se učí spolupracovat, respektovat druhé, vnímat pravidla soužití a orientovat se ve vztazích mezi lidmi.
- **kompetence k učení** – děti poznávají svět kolem sebe, pozorují dění v okolí, hledají souvislosti a získávají nové poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností.
- **komunikativní kompetence** – děti vyprávějí o svých zážitcích, sdělují své poznatky o okolním světě a učí se vyjadřovat své myšlenky a názory.
- **rozvoj společenské a kulturní gramotnosti** – děti poznávají obec, její významná místa, lidové tradice, zvyky, svátky a kulturní dědictví svého regionu.
- **smyslové vnímání** – děti poznávají své okolí všemi smysly, všímají si změn v přírodě, charakteristických znaků ročních období a rozmanitosti prostředí.
- **pohybové dovednosti** – děti rozvíjejí orientaci v prostoru, bezpečný pohyb při vycházkách a pohybových aktivitách v různém prostředí.
- **odpovědný vztah k okolnímu světu** – děti si osvojují základy ochrany přírody, péče o veřejný prostor, respektu k tradicím a odpovědného chování vůči svému okolí.
- **vztah ke kulturním tradicím** – děti se seznamují se svátky, lidovými zvyky a tradicemi, učí se chápat jejich význam a podílejí se na jejich prožívání.

Očekávané výsledky učení

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduché pohyby podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

4.IB - Svět přírody a dobrodružství

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání přírody, probouzení zájmu o živočichy, rostliny i neživou přírodu. Zabývá se sledováním rozmanitostí a změnami v přírodě (počasí, podnebí, roční období, ovzduší, koloběh vody apod.). Zahrnuje péči o okolní životní prostředí, ochranu přírody a živých tvorů, nakládání s odpady, recyklaci i *problematiku obnovitelných zdrojů*. Probouzí zájem o tvoření, činnosti, pokusy i objevy z různých přírodních materiálů. Nabízí získávání elementárního povědomí o významu přírody pro člověka. Jeho součástí je také ochrana člověka před nebezpečím a rizikovými situacemi v přírodě. Součástí tohoto bloku jsou hry a dobrodružné výpravy, cestování do minulosti, poznávání života předků a prvních živočichů na Zemi, objevování vesmíru a jeho zákonitostí.

V tomto bloku rozvíjíme:

- **sociální dovednosti** – děti se učí spolupracovat, domlouvat se a respektovat pravidla při společných hrách, výpravách a objevování přírody.
- **kompetence k učení** – děti pozorují přírodní jevy, experimentují, hledají souvislosti a získávají nové poznatky vlastním objevováním.
- **komunikativní kompetence** – děti popisují své zážitky, objevy a zkušenosti z pobytu v přírodě a sdílejí je s ostatními.
- **rozvoj přírodovědné gramotnosti** – děti poznávají rostliny, živočichy, přírodní jevy a základní zákonitosti okolního světa.
- **smyslové vnímání** – děti poznávají přírodu všemi smysly a učí se vnímat její rozmanitost.
- **pohybové dovednosti** – děti rozvíjejí obratnost, koordinaci a bezpečný pohyb v různém prostředí a terénu.
- **odpovědný vztah k přírodě** – děti si osvojují základy ochrany životního prostředí, třídění odpadu a péče o okolí.

Očekávané výsledky učení

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

6.2. Další projekty a programy

Dlouhodobé projekty a programy:

Spolupráce se ZŠ

Spolupráce se zřizovatelem – účast na akcích pořádaných obcí

Spolupráce s Klubem rodičů

Spolupráce s partnerskou školou MŠ a ZŠ Breza (SR)

Spolupráce s logopedem v oblasti jazykové edukace a reedukace - v pravidelných intervalech probíhá logopedická depistáž, vedená klinickým logopedem, který na základě vyšetření zpracovává postup dalšího komplexního rozvoje dítěte.

Spolupráce s nutriční terapeutkou- projekt je zaměřen na podporu zdravého životního stylu a správných stravovacích návyků dětí.

Krátkodobé projekty a programy:

Divadelní a hudební představení

Čteme a vyprávíme – rozvoj předčtenářské gramotnosti, návštěvy knihovny

Tematické výlety do okolí

Dny tradic

Sportovní dny

Projektové dny s různým zaměřením

Návštěva Mikuláše

Vánoční jarmark

Vánoční besídka a posezení u stromečku

Podzimní a velikonoční dílničky Klubem rodičů

7. Plán autoevaluace

7.1. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

7.1.1. Materiální podmínky

Cíle	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Kritéria	Budova, technický stav Vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky Zahrada a zahradní náčiní
Metody a nástroje	Záznamy z pedagogických a provozních porad Jednání a spolupráce se zřizovatelem Revizní zprávy Fotodokumentace
Termíny a frekvence	Průběžně 2x ročně
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Školník

7.1.2. Životospráva

Cíle	Poskytovat dětem plnohodnotnou stravu
Kritéria	Skladba jídelníčku – spotřební koš Dodržování pitného režimu
Metody a nástroje	Dotazník Kontrolní činnost
Termíny a frekvence	Průběžně 2x ročně
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky Provozní zaměstnankyně

7.1.3. Psychosociální podmínky

Cíle	Vyhodnotit vhodnost režimu dne, způsob adaptace, respektování individuálních potřeb dětí
Kritéria	Režim dne Adaptace nových dětí Dodržování pobytu venku
Metody a nástroje	Pozorování Rozhovory s rodiči
Termíny a frekvence	Průběžně Vyhodnocení 1x ročně
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky

7.1.4. Organizace chodu školy

Cíle	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměru ŠVP
Kritéria	Pružnost denního režimu Spokojenost rodičů Vhodnost organizace ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Metody a nástroje	Pozorování Hospitace + zpětná vazba Kontrolní činnost Záznamy z pedagogických a provozních porad
Termíny a frekvence	Průběžně Vyhodnocení 1x ročně
Odpovědnost	Ředitelka Tým MŠ

7.1.5. Řízení – kvalitní a systémové řízení školy

Cíle	Efektivita řízení školy Styl řízení a profesní kompetence ředitelky školy Kontrolní systém Aktivita zaměstnanců Funkčnost vnitřní dokumentace
Kritéria	Vnitřní dokumentace – školní řád, organizační řád, aktivita zaměstnanců, kontrolní systém
Metody a nástroje	Pozorování Hospitace Kontrolní činnost Záznamy z pedagogických a provozních porad Konzultace, individuální rozhovory
Termíny a frekvence	Průběžně, dle potřeby
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky

7.1.6. Spolupráce s rodiči

Cíle	Rozvoj zkvalitňování spolupráce s rodiči, dobré klima školy Partnerství Důvěra Společné akce rodičů a dětí
Kritéria	Sdružení rodičů Kvalita výchovného poradenství Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci a rodiči Kulturní akce, sportovní akce, tradice, setkávání s rodiči
Metody a nástroje	Fotodokumentace Dotazníky Individuální rozhovory s rodiči Pedagogické a provozní porady
Termíny a frekvence	1x ročně 2x ročně setkání Sdružení rodičů
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky

7.1.7. Spolupráce s ostatními institucemi ZŠ, zřizovatel, poradenská zařízení

Cíle	Prohlubování spolupráce a otevřené komunikace s institucemi při naplňování koncepce a rozvoje školy
Kritéria	Zvyšování efektivity řízení Vhodnost organizace ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP Sdílení odborné problematiky
Metody a nástroje	Pravidelná setkávání vedení školy Porady se zřizovatelem Společné vzdělávání, kulturní a sportovní aktivity Pořádání akcí pro veřejnost, prezentace na webu, ve Zpravodaji
Termíny a frekvence	Průběžně
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Celý tým MŠ

7.1.8. Personální podmínky

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je zhodnocení odborné i osobnostní připravenosti pedagogických pracovníků, jejich profesní růst, týmovou spolupráci a schopnost vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí.

Cíle	Zhodnocení personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP Kvalifikovanost pedagogického týmu Aktivní přístup ke svému seberozvoji Podpora odborného růstu Vzájemné sdílení
Kritéria	Kvalifikovanost pedagogické práce Zvyšování kvality pedagogické práce DVPP Reflektuje svoji práci Na základě sebereflexe participuje na tvorbě a vyhodnocení efektivity DVPP Využívá rozmanité prostředky k sebereflexi Odbornou problematiku sdílí s kolegy
Metody a nástroje	Hospitace – zpětná vazba Vzájemné hospitace, konzultace s kolegy Pedagogické porady Sebevzdělávání
Termíny a frekvence	Průběžně
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky

7.1.9. Průběh a výsledky vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP.

Cíle	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání s dostatečným naplňováním cílů vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby dětí Vzdělávací výsledky odpovídající individuálním možnostem dětí
Kritéria	Uspokojovat potřeby dětí Individuální přístup k dětem Kvalita výchovného poradenství Udržení kvality předškolního vzdělávání s využíváním vhodných metod - alternativních metod, nových metod Možnosti a kvalita akcí pro děti
Metody a nástroje	Hospitace Pozorování Fotodokumentace, prezentace Pedagogické porady a sebehodnocení učitelek Pedagogické diagnostikování iSophi
Termíny a frekvence	Průběžně Písemně 2x ročně
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky

7.1.10. Dokumenty školy (školní vzdělávací program)

Soulad ŠVP – RVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Nástroje, které jsou zde uvedené, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

Cíle	Vyhodnotit kvalitu ŠVP, který je v souladu s RVP PV, vyhovuje práci učitelů i dětí Plnění cílů školních vzdělávacích programů
Kritéria	Soulad ŠVP s RVP PV Plnění předškolního vzdělávacího programu Variabilita ŠVP Práce pedagogů s ŠVP
Metody a nástroje	Kontrola ŠVP s RVP PV a skutečné plnění ŠVP – hospitace Vlastní hodnocení učitelek o Rozbory na poradách
Termíny a frekvence	2x ročně
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky

Podklady pro zpracování ŠVP:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Rámcové vzdělávací programy. Online.) Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/>
Inspekční zpráva ČŠI, č.j. ČŠIT-294/26-T, ze dne 26.2.2026
Eva Rybářová, Plánování v MŠ (Raabe)
Současný vzdělávací program NPI
Strategie 2030+

