

„ŠKOLA – ZÁKLAD ŽIVOTA“

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace
Ostravice 300, 739 14 Ostravice
IČO: 75 029 715
IZO: 102 092 168
RED-IZO: 600 134 458
Číslo jednací: ZŠMŠ/200/22

Ředitelka školy: Mgr. Jana Veličková
E-mail: reditelka@zsostravice.cz

Kontakt: Telefon: +420 558 682 111
Datová schránka: ym4mgc4

Webové stránky: www.zsostravice.cz



ZŘIZOVATEL

Název a adresa: Obec Ostravice
Ostravice 577, 739 14 Ostravice

Kontakty: Telefon: +420 558 412 541
E-mail: ou.ostravice@obec-ostravice.cz
Datová schránka: 5a3bb7q



PLATNOST DOKUMENTU

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2022

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ŠKOLA SDRUŽUJE:

1. Mateřská škola	kapacita: 80 dětí	IZO: 107 622 131
adresa: Ostravice 308, 739 14 Ostravice		telefon: 558 682 343
2. Základní škola	kapacita: 240 žáků	IZO: 102 092 168
adresa: Ostravice 300, 739 14 Ostravice		telefon: 558 682 111
3. Školní družina	kapacita: 60 žáků	IZO: 119 600 595
adresa: Ostravice 300, 739 14 Ostravice		telefon: 558 682 112
4. Školní jídelna	kapacita: 340 jídel	IZO: 103 008 845

místa poskytovaných školských služeb:

739 14 Ostravice 300	telefon: 558 682 423
739 14 Ostravice 308	telefon: 558 682 005

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V každém ročníku je po jedné třídě. Celkový počet žáků školy se pohybuje na hranici dvouset žáků.

Škola je umístěna v zrekonstruované budově s dobrou dopravní dostupností, v centru obce poblíž vlakového i autobusového nádraží.

Ke škole patří zrekonstruované venkovní hřiště, malý parčík před školní budovou a malá naučná stezka, která vede kolem skleníku k mateřské škole.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má poměrně stálé složení, které se přirozeně mění odchodem do důchodu, na mateřskou dovolenou a podobně. Tvoří jej ředitelka, zástupkyně ředitelky, 16 učitelů včetně výchovné poradkyně, metodičky primární prevence, metodika informačních technologií a učitele náboženství. Dále do pedagogického sboru patří tři vychovatelky školní družiny a případně asistent nebo asistenti pedagoga. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, plně kvalifikovaný.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Kromě žáků z Ostravice školu navštěvují i žáci z některých okolních vesnic, především ze Starých Hamer, Bílé a Malenovic. Ve škole aktivně pracuje Žákovský parlament, který pomáhá při organizaci nejrůznějších akcí a dovede s vedením školy jednat o svých návrzích a připomínkách.

PRAVIDELNÉ AKCE

Každoročními akcemi školy jsou školní výlety, exkurze žáků 2. stupně v Praze, plavecké výcviky pro žáky 1., 2. a 3. ročníku, lyžařský kurz pro žáky 4. a 5. ročníku, lyžařský kurz pro žáky 2. stupně, bruslení, maškarní karneval, adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, školní soutěž ve skoku vysokém Pololátka, zájezdy do divadel v Ostravě a Českém Těšíně, návštěvy kina ve Frýdlantě nad Ostravicí a v Ostravě, dopravní kurz pro žáky 4. a 5. ročníku, celoškolní projekt ke Dni Země, Vánoční jarmark a další projekty, ať už celoškolní, nebo na úrovni tříd.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Základní informace o prospěchu a chování žáků a informace o dění ve škole získávají zákonní zástupci prostřednictvím systému Bakaláři – v elektronické žákovské knížce, v komunikačním systému Komens. Informace škola publikuje také na svých webových stránkách, na úřední desce a v pravidelném periodiku Mikroregion. Nejméně čtyřikrát ročně škola organizuje konzultace a třídní schůzky, které v případě nepříznivé epidemiologické situace probíhají online. Kromě toho mají pedagogičtí pracovníci pravidelné konzultační hodiny a samozřejmostí jsou po předchozí domluvě osobní schůzky.

Velice dobře pracuje Klub rodičů, ve kterém pracují rodiče žáků ze všech tříd. Klub rodičů finančně přispívá na realizaci některých projektů školy, spolupracuje se školou na přípravě některých akcí, a dokonce některé z nich sám pořádá.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Škola samozřejmě nejtěsněji spolupracuje se svým zřizovatelem, s Obcí Ostravice. Vedení obce vítá prvňáčky a loučí se s deváťáky, pravidelně v Místní knihovně Ostravice pasuje nové čtenáře a pravidelně navštěvuje sportovní a kulturní akce pořádané školou.

Velkým partnerem je pro školu již zmíněná Místní knihovna Ostravice, v jejíchž prostorách probíhají čtenářské dílny a která pomáhá rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků.

Škola spolupracuje i s dalšími místními spolky, především se Sborem dobrovolných hasičů Ostravice a Klubem ostravických seniorů.

Původní společná účast v projektu přeshraniční spolupráce vyústil v pravidelné setkávání a spolupráci se slovenskou základní školou v Breze.

Samozřejmostí je spolupráce se Školskou radou.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Název „ŠKOLA – ZÁKLAD ŽIVOTA“ není nahodilý. Vychází z tradičního postavení školy v životě každého člověka a z toho, že základní školu považujeme za instituci, která je určena nejširšímu spektru populace školního věku a má zajistit všeobecný rozvoj každého žáka podle jeho možností a schopností. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě a náš motivační název se tak stane skutečností.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence budou žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole nebude konečná, ale vytvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- *Jdeme příkladem – dalším vzděláváním si rozšiřujeme své znalosti a dovednosti.*

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- Učíme žáky nebát se problémů, přijímat je jako součást každodenního života.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- *Ideme příkladem – snažíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.*

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci:

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, webové stránky apod.).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- *Ideme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.*

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých:

- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svou práci v týmu i práci a význam ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- *Ideme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.*

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích:

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování stanovených v Řádu školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – např. PPP nebo policie ČR.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých vyučovacích předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní soutěže, zájmové kroužky apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- *Ideme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.*

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání:

- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání.
- *Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).*

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vést žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci, ve volném čase i při zapojování do společenského a občanského života:

- Podporujeme etický a bezpečný přístup k informacím.
- Při výuce podporujeme vyhledávání, hodnocení a zpracovávání digitálních informací.
- Důsledně žáky vedeme k promyšlenému budování digitální identity.
- Připravujeme žáky na život v digitální společnosti.
- *Jdeme příkladem – používáme digitální technologie k podpoře výuky a ke komunikaci s kolegy, žáky a rodiči.*

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálními pedagogickými centry, se speciálními pedagogy, psychology a s dalšími odborníky.

Péče o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) začíná tvorbou plánu pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory zpracovává škola v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, jako je například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu, ale nejsou zde nutná podpůrná opatření vyššího stupně.

Plán pedagogické podpory obsahuje stručný popis obtíží žáka, změn v postupech, metodách a organizace výuky, a hodnocení žáka. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu. Pracují na něm vyučující daného vyučovacího předmětu, třídní učitel a výchovný poradce. S Plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

V případě, že k naplnění vzdělávacích potřeb žáka a zmírnění jeho obtíží ve vzdělávání nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně (plán pedagogické podpory), doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ), ve kterém posoudí jeho speciální vzdělávací potřeby. Školské poradenské zařízení následně doporučí podpůrná opatření druhého až pátého stupně samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů na základě zjištěných konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Doporučením ŠPZ může být i zařazení žáka do předmětu speciální pedagogické péče (PSPP), případně vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Individuální vzdělávací plán, jehož platnost je na jeden školní rok, vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, z názorů vyučujících (popř. vyučujícího předmětu speciální pedagogické péče), z učebních dokumentů. Pokud s žákem pracuje asistent pedagoga, pak se ten na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu podílí významnou měrou. IVP také respektuje potřeby žáka a názory zákonného zástupce. Je konzultován s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Zákonný zástupce i pedagogicko-psychologická poradna vyjadřují souhlas s IVP (popř. se slovním hodnocením).

Obsah individuálně vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi (jméno žáka, datum narození, třída), třídní učitel žáka, jméno učitele předmětu speciální pedagogické péče, údaje o žákovi podstatné pro průběh pedagogické terapie, závěry a doporučení PPP, jméno pracovníka poradny spolupracujícího se školou, konkrétní úkoly v běžné výuce (v předmětech, kde se porucha promítá), způsob hodnocení a klasifikace, spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na terapii, forma předávání informací dalším učitelům, jména učitelů podílejících se na vypracování IVP, podpisy (ředitele školy, třídního učitele, učitele předmětu speciální pedagogické péče, zákonného zástupce a odpovědného pracovníka PPP).

V případě vzdělávání žáka s LMP, kterému ŠPZ doporučí úpravu očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání.

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení. Tito žáci jsou v evidenci Pedagogicko-psychologické poradny ve Frýdku-Místku.

PRÁCE S TĚMITO ŽÁKY V JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Respektujeme zvláštní a doporučené přístupy:

1. STUPEŇ

DYSLEXIE, DYSORTOGRAFIE:

ČESKÝ JAZYK – ČTENÍ

- Dbát na správnou techniku čtení, plynulost hlasitého čtení, správnou melodii vět a výslovnost délek
- Rozvoj slovní zásoby
- Důraz na čtení s porozuměním
- Orientace v textu – tvoření otázek a odpovědí k danému textu
- Tiché čtení kratšího textu s porozuměním obsahu
- Hlasité čtení nového textu v duetu, popř. ve skupině, popř. jeho redukce

ČESKÝ JAZYK – PSANÍ

- Tolerance pomalejšího pracovního tempa
- Upevnění znalosti správných tvarů písmen a číslic
- Důraz na plynulé psaní, správný sklon a spojování písmen
- Dodržování správné velikosti malých a velkých písmen
- Upevňování správných psacích dovedností a návyků při psaní (držení pera, sezení, sklon sešitu)
- Přiměřené zkrácení rozsahu písemných prací s důrazem na kvalitu

ČESKÝ JAZYK – MLUVNICE

- Tolerance pomalého osobního tempa
- Zkrácení rozsahu písemných prací ve škole, čas na kvalitní splnění
- Hodnocení toho, co vypracuje, bez dokončení školní práce doma
- Psaní diktátu po domácí přípravě, popř. ve zkrácené podobě, nebo ve formě doplňovacích cvičení
- Domácí příprava i písemné úkoly budou zadávány ve zkrácené formě
- Pokud žák píše neznámý diktovaný text, umožnit mu psát, co stihne

CIZÍ JAZYK

- Zadávat zkrácené úkoly a cvičení
- Respektovat pomalejší tempo
- Preferovat ústní vyjadřování, u písemného vyjádření nemusí znát správnou podobu psaného slova, možno psát fonetickým přepisem
- Povzbuzovat, chválit, motivovat, podporovat sebedůvěru
- Neustále procvičovat probrané učivo
- Respektovat individuální přístup

MATEMATIKA

- Slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele

- Omezit řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi
- Zmírnit hodnocení prací v geometrii
- Zkracování rozsahu písemných prací

OSTATNÍ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

- Psát kratší zápisy
 - Umožnit vlepování tištěných zápisů do sešitu
 - Umožňovat pracovat ve skupinkách
 - Pamětné učení omezit na nezbytné minimum
 - Při písemném zkoušení volit formu testu s výběrem odpovědí
 - Preferovat krátké ústní zkoušení
-

2. STUPEŇ

ČESKÝ JAZYK

- Diktáty a domácí úkoly psát kratší
- Některé diktáty nahrazovat opisem
- Slohové práce psát kratší, hodnotit u nich pouze obsah, nepsat osnovu
- Četba nahlas pouze na žádost žáka a v krátkém rozsahu
- Vyžadovat znalost jen základních literárních termínů
- Domácí úkoly psát kratší, umožnit volbu vět, popř. slov k určování či doplňování
- Při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňovat názorné pomůcky
- Používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel
- Respektovat zjednodušení učiva
- Umožnit delší výklad
- Preferovat ústní zkoušení

CIZÍ JAZYK

- Mírněji hodnotit psaný text
- Využívat obrázky k obohacování slovní zásoby
- Zkoušet slovíčka jen ústně
- Poskytnout individuální pomoc při samostatné práci
- Tolerantně přistupovat k projevu ústnímu, čtení i výslovnosti
- Poskytovat delší časový prostor na práci
- Klasifikovat jen to, co žák stačil vypracovat

MATEMATIKA

- Tolerovat pracovní tempo – hodnotit pouze zvládnuté příklady
- Slovní úlohy – následné objasnění
- Otázky klást výhradně přiměřené schopnostem
- Upřednostňovat pochvalu a povzbuzení, používat kladnou motivaci
- Neklasifikovat úpravu, pravopisné chyby – jen slovně hodnotit, preferovat kritérium čitelnosti
- Při vyvozování matematických pojmů využívat co nejvíce názorných pomůcek

- V případě potřeby využívat více kalkulátor pro náročnější matematické operace
- Úprava rozsahu učiva a odpovídající snížení nároků na školní výkony
- Zařazení do individuálního doučování

OSTATNÍ PŘEDMĚTY

- Upřednostňovat ústní zkoušení
- Písemné zkoušení provádět formou testů
- Zápisy zadávat zkrácené, ale výstižné
- Využívat barevné značení
- Tolerantní přístup k zápisům
- Osvojovat učivo s názorem
- Důraz na pochopení zadaného úkolu

DYSKALKULIE

- Důraz klást na pochopení zadaného úkolu
- Používat názorné pomůcky
- Žáka časově nelimitovat
- Hodnotit jen vypracované úkoly
- Respektovat výkyvy ve výkonech a v koncentraci pozornosti
- Zohledňovat průběžné a závěrečné hodnocení

ŽÁCI NADANÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zajišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a sleduje specifika typická pro tyto žáky:

- Žák vytváří vlastní kreativní řešení zadaného problému
- Svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- Rád řeší problémové úlohy
- Pracuje vlastním tempem a těžce se přizpůsobuje pravidlům

Plán pedagogické podpory nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu PLPP koordinuje třídní učitel stejně jako jeho vyhodnocení.

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí je sestaven IVP mimořádně nadaného žáka. IVP podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazení do vyššího ročníku.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka

- Učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň dovedností žáka v oblasti jeho nadání
- V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka
- Nadaní žáci mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku
- Respektovat individuální zvláštnosti a nerovnoměrný vývoj nadaných dětí
- V rámci individuálního přístupu poskytovat těmto žákům prostor i k činnostem, ve kterých se mimořádné nadání neprojevuje

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Všechna průřezová témata, jak je prezentuje RVP, jsou do našeho školního vzdělávacího programu zařazena na 1. i 2. stupni školy jako integrovaná součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a volitelných předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické prezentační schopnosti
- vychovává k úctě před zákonem
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociální a kulturní
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie, seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

- propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy, které usnadní žákovu orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance života v demokratické společnosti
- propojení multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí, což umožňuje žákům hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů a dále se touto problematikou zabývat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací, stejně tak naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kreativita</i>	Čj,M, Hv,Vv, Pč	Čj,M, Hv,Vv, Pč	M,Hv, Vv, Pč	M,Tv	M,Vv, Tv	Vv,Z	M,Vv	M,Vv, Z	M,Vv, Z
<i>Rozvoj schopnosti poznávání</i>	Čj,M, Pč	Čj,M, Hv,Pč	Aj,M			M,Tv, F,Z	Tv,F	Tv,Z	Tv,Z
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>		Prv	Aj	Aj,M, VI,Tv	Aj	Aj,Tv	Nj,Tv, Ov	Tv,Př	Nj,Tv
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	Čj			Tv	Tv	Pč	Aj,Pč, Ov	Pč	Pč
<i>Psychohygiena</i>				VI	Tv	Rv	Aj,Nj, Rv	Rv	
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>		M		Př,VI		M	M,F	Aj	
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>				Př		Rv,Ov	Rv	Aj,Rv, Ov	
<i>Poznávání lidí</i>	Prv			Vv	VI	Tv,Rv	Aj,Rv	Rv	Nj,Z
<i>Mezilidské vztahy</i>	Čj,Prv, Tv	Prv,Tv	Čj	Čj,VI, Vv,Tv	Čj,VI	Tv,Rv, Ov	Aj,Nj, Rv	Rv	Nj,D, Z
<i>Komunikace</i>	Čj	Čj	Čj,Aj	Čj	Čj	Čj,Aj, Rv	Čj,Aj, Rv,D Z	Čj,Nj, Rv	Čj,Z
<i>Kooperace a kompetice</i>		Čj,Prv	Tv	M,Tv	Tv	Hv,Rv, F	Nj,Rv, Z	Rv	Z

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Občanská společnost a škola</i>	Prv	Prv				Tv,Rv, D	Tv,Rv	Tv,Rv	Tv
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>		Prv				I,Rv, Z	Rv,D, Z	Rv,D	D,Ov, Z
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>				VI		Ov			Ov
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>			Prv	VI	VI			D,Ov	Z,Ov

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A SOCIÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>				Aj		Tv,Rv, Z	Čj,Aj, Tv,Rv	Čj,Nj, Tv,Rv, Z	Čj,Aj, Nj,Tv
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>			Aj		Aj,I	Aj,Pč, Z	Aj,Pč, D,Z, Pč	Aj,Pč, Z,Ov	Aj,Z, Pč
<i>Jsme Evropané</i>							D,Z	Z	D

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kulturní diference</i>						Z			Z
<i>Lidské vztahy</i>					I	Tv	Tv	Tv	Tv,Z
<i>Etnický původ</i>				Aj		Z	Aj,D, Z	Aj,Ov	Aj,Z
<i>Multikulturalita</i>						Čj	Čj	Čj	Čj,Z
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>						Ov			D

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</i>			Aj	Aj,Př, VI,Pč	M,VI, Pč	Pč,Z, Př	Pč,Z	Pč,D, F,Z	Pč,D, Ch,Z, Př
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	Prv	Prv	Prv	Př	Př,VI	Vv,Tv, Rv,Př, Z,Pč	Nj,Vv, Tv,Rv, Pč,Př	Vv,Tv, Rv,Pč, Z	Vv,Tv, Pč,F, Z,Př
<i>Ekosystémy</i>				Př	Př	Z,Př	Př	Z	Z
<i>Základní podmínky života</i>			Prv	Př	Př	Pč,D, Z,Př	Pč,F, Př	Pč,F, Ch	Pč

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Tvorba mediálního sdělení</i>				Čj	I,Př	Čj,Aj, I,Rv, Z	Čj,Aj, M,Rv	Čj,Aj, M,Rv, Z	Čj,Aj, Z
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		Čj		Čj	Čj,I	Čj,I, Rv,Pč, Ov,Z	Čj,Rv, Pč,Z, Př	Čj,Aj, Rv,Z, Pč	Čj,Aj, Rv,Z, Pč
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení</i>				M,Pč		Čj,I, Tv,Rv, Pč,Z,	Čj,Tv Rv,Pč	Čj,Aj, Tv,Rv, Pč,Z	Čj,Aj, Tv,Z, Pč
<i>Práce v realizačním týmu</i>					Př	Čj,I, Tv,Z	Čj,Tv	Čj,Tv, Z	Čj,Aj, Tv,Z
<i>Stavba mediálních sdělení</i>						Čj,Z	Čj,Aj, Nj	Čj,Z	Čj,Z
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>					Vv	Čj,Vv, Z	Čj,VV	Čj,Z, Vv	Čj,Z, Vv
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>				Pč	Čj,Pč	Rv,Z	Rv	Rv,Z	D,Ov, Z

UČEBNÍ PLÁN

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	z toho	
			1.	2.	3.	4.	5.		RVP min	DČD
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (Čj)	8+2	8+1	6+2	5+1	6+1	40	33	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (Cj)	0	0+1	3	3	3	10	9	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informatika	Informatika	Informatika (I)	0	0	0+1	1	1	3	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka (Prv)	1+1	2	2	0	0	14	11	1
		Přírodověda (Př)	0	0	0	1+1	2			1
		Vlastivěda (VI)	0	0	0	2	1+1			1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	1	1	2	2	1			0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti (PČ)	1	1	1	1	1	5	5	0
<i>Celková povinná časová dotace</i>			21	22	25	25	25	118	102	
<i>Z toho disponibilní časová dotace</i>			3	3	4	3	3			16

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	z toho	
			6.	7.	8.	9.		RVP min	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk (Čj)	4+1	4+1	3+2	4+1	20	15	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk (Nj)	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	3+2	4+1	4+1	4+1	20	15	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika (I)	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis (D)	2	2	1	1+1	11	10	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova (Ov)	1	1	1	1			0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika (F)	2	2	1+1	1+1	26	20	2
	Chemie	Chemie (Ch)	0	0	2	2			0
	Přírodopis	Přírodopis (Př)	2	1	1+1	1+1			2
	Zeměpis	Zeměpis (Z)	2	1+1	1+1	1			2
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)	1	0	0	0	9	9	0
		Výtvarná výchova (Vv)	2	2	2	2			0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova (Rv)	1	1	0	0	10	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2			0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti (Pč)	1	1	1	0+1	4	3	1
Celkem			30	30	31	31	122	104	18

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Volná disponibilní časová dotace je na 1. i 2. stupni plně využita v rámci povinných předmětů. Slouží k důkladnějšímu procvičování probírané látky a k praktickému využití probíraného učiva. V 9. ročníku navíc pomůže k upevnění učiva před přijímacími zkouškami.

Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů.

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Český jazyk a literatura má mezi předměty stěžejní postavení. Je vyučován v každém ročníku základní školy, na 1. stupni je mu věnováno maximálně 10 hodin týdně.

Je zastoupen: mluvnicí, čtením, psaním, slohem a literární výchovou.

Během výuky se žáci seznamují se základními hygienickými návyky při psaní a čtení, učí se hláskám, písmenům a samotnému slabičnému čtení a osvojují si psaní písmen a pravidla psaní slov a vět. Učí se používat základní pravidla mateřského jazyka jak v mluveném, tak i v psaném projevu, rozvíjejí svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti. Řeší různé problémové situace a snaží se vést dialog. Zaujímají vlastní postoj k tématu, učí se prezentovat své názory před ostatními dětmi a také vyslechnout názor druhého.

Součástí učiva je také práce s textem a orientace v něm. Žáci čtou nejdříve hlasitým, později tichým čtením, které přechází ve čtení s porozuměním. Pracují s dětskými knihami a časopisy, s naučnou, odbornou literaturou, s texty na internetu. Seznamují se s autory, ilustrátory dětských knih a navštěvují místní knihovnu a žákovskou knihovnu na naší škole.

Tím vším rozvíjejí své jazykové cítění a komunikační dovednosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k hledání a třídění informací
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- uvádíme věci do souvislostí a propojujeme vědomosti z různých předmětů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- ukazujeme žákům nejrůznější metody a strategie učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k používání pravidel v mluveném i psaném projevu
- vedeme žáky k nalézání chyb v textu a zdůvodnění správného řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke správné formulaci svých myšlenek, k výstižnému vyjádření ústnímu i písemnému
- vedeme žáky k obhajobě svého názoru
- rozšiřujeme slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva
- dodržujeme pravidla diskuse, naslouchat jeden druhému

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách v rámci celé třídy
- vedeme k účinné spolupráci ve skupině
- podílíme se na příjemné atmosféře ve skupině
- oceňujeme zkušenosti druhých lidí
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování pořádku ve své třídě

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožníme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Komunikační a slohová výchova	- vypráví pohádky a příběhy na základě vlastních zážitků - tvoří smysluplné věty, dramatizuje jednoduchý text - komunikuje se spolužáky, s dospělými, seznamuje se a osvojuje si komunikační pravidla rozhovoru - osvojuje si schopnost pozdravit, poděkovat, omluvit se, požádat o pomoc	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Písemný projev	- osvojuje si hygienické návyky při psaní, správné držení psacích potřeb - osvojuje si tvary psacích písmen malé a velké abecedy (kromě písmen X, W, Q) - nacvičuje úhledné psaní, opisuje, přepisuje a píše diktát slabik, slov a vět	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání
Jazyková výchova	- skládá slova ze slabik - pozná začátek a konec věty podle melodie hlasu - nacvičuje dělení slov na slabiky	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Tvořivé činnosti s literárním textem	- naslouchá čtenému textu a odpovídá na otázky k textu - seznamuje se s pojmy: hádanka, pohádka, spisovatel, ilustrátor, básník - recituje z paměti krátké texty, básně - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - navštíví knihovnu, učí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace
Komunikační a slohová výchova	- vypráví pohádky a příběhy na základě vlastních zážitků - tvoří smysluplné věty, dramatizuje jednoduchý text - komunikuje se spolužáky, s dospělými, seznamuje se a osvojuje si komunikační pravidla rozhovoru - osvojuje si schopnost pozdravit, poděkovat, omluvit se, požádat o pomoc	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Komunikační a slohová výchova	- žák pozorně naslouchá, reprodukuje jednoduchá sdělení, odpoví na otázku - snaží se pochopit a splnit slovní nebo písemná zadání, ptá se, čemu nerozuměl - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru: neskáče do řeči, učí se udržet oční kontakt, střídá role posluchač, mluvčí - spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je - trénuje vyjadřování vlastního názoru a pocitů, naslouchá druhému - docvičuje správnou výslovnost všech hlásek, mluví dostatečně nahlas - nacvičuje správnou melodii věty oznamovací, tázací a rozkazovací - rozvíjí spisovné vyjadřování ve větách a slovní zásobu - v jednoduchých komunikačních situacích volí vhodné slovní prostředky a výpověď přizpůsobí osobě, se kterou mluví (dospělý člověk, vrstevník) - tvoří jednoduchá vypravování podle obrázkové osnovy, seřazuje obrázky podle děje - učí se pozorovat věci, osoby, zvířata a pomocí osnovy je popisuje	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Písemný projev	- při psaní správně sedí a správně drží psací náčiní - píše správně tvary všech písmen abecedy i číslice - opíše a přepíše jednoduchý text, kontroluje si, co napsal - s pomocí učitele se učí správně psát jednoduchá sdělení (adresa, přání, pozdrav)	
Jazyková výchova	- osvojí si abecedu, seřazuje slova podle ní - člení slova na slabiky a hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky v mluveném i psaném projevu - skládá věty ze slov, seřazuje věty v textu - rozlišuje a tvoří různé druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - na začátku věty píše velké písmeno, na konci věty příslušné znaménko - třídí slova podle významu, chápe různé významy slov	

	- při psaní člení věty na slova, která dělí na konci řádku po slabikách - určí ve slově samohlásky a souhlásky - zdůvodní a píše ů/ú ve slovech - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - učí se rozlišovat podstatná jména a slovesa, vyhledává je v textu, doplní je do vět - odůvodňuje a píše velká písmena u vlastních jmen osob a zvířat - zdůvodní a píše slova s párovými souhláskami - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova - spojuje věty do jednoduchých souvětí pomocí spojek	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Čtení a literární výchova	- zdokonaluje techniku plynulého čtení textů přiměřené náročnosti - čte jednoduché texty a vlastními slovy sdělí, o čem četl - doplní text vhodnými výrazy, škrtně slova, která do textu nepatří - rozlišuje poezii a prózu, seznámí se s pojmy: hádanka, pohádka, bajka, spisovatel, čtenář, ilustrátor, básník, báseň, sloka, verš, rým, divadelní představení, herec - rozvíjí své čtenářské návyky, utváří si zájem o dětskou literaturu a časopisy	
Tvořivé činnosti s literárním textem	- tvoří otázky k textu a odpovídá na ně - domýšlí a rozvíjí příběh podle pokynů učitele a podle svých schopností - svoje pocity z přečteného textu vyjádří obrázkem - přednáší z paměti vhodné literární texty přiměřené věku - nacvičuje čtení v rolích – přímou řeč - navštíví knihovnu, učí se půjčovat knihy a orientovat v knihovně s pomocí knihovnice	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Komunikační a slohová výchova	- pracuje podle mluvených nebo písemných pokynů přiměřené náročnosti - komunikuje se spolužáky a s dospělými, je veden ke schopnosti pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat, požádat o uvolnění cesty - uplatňuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné tempo a hlasitost řeči - vypravuje příhodu na základě vlastních zážitků	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Písemný projev	- dbá na základní hygienické návyky při psaní, snaží se psát úhledně, čitelně a přehledně při zvyšování rychlosti psaní, používá správné tvary písmen a číslic - učí se psát adresu, blahopřání, pozvánku, pozdrav z prázdnin, krátký dopis, vypravování - seřazuje ilustrace podle děje, vypravuje příběh	
Jazyková výchova	- odůvodňuje a píše správně slova s párovou souhláskou uvnitř i na konci slov, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - vyjmenuje skupiny vyjmenovaných slov, rozumí jejich obsahu, rozlišuje slova k nim příbuzná a jiné tvary vyjmenovaných slov a zdůvodňuje pravopis u těchto slov - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, vyhledává je v textu - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - uplatňuje pravopis velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – věc, děj, vlastnost - spojuje věty v jednodušší souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
Čtení a literární výchova	- rozvíjí techniku hlasitého čtení s porozuměním u textů přiměřeného rozsahu a náročnosti s důrazem na správnou intonaci, vhodné frázování, přiměřené tempo a hlasitost - nacvičuje tiché čtení s reprodukcí a vyjádřením svých pocitů z přečteného textu - procvičuje orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky - orientuje se v literárních druzích a žánrech: hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, sloka, verš, rým	
Tvořivé činnosti s literárním textem	- přednáší z paměti vhodné texty přiměřené věku, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - navštíví knihovnu, učí se půjčovat knihy a orientovat v knihovně s pomocí knihovnice	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Komunikační výchova a slohová výchova čtení – praktické (tiché, hlasité, plynulé) orientace v textu (odstavec, řádek, klíčová slova) naslouchání – praktické, věcné (řízený rozhovor, tvoření otázek) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vedení dialogu mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, zpráva, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)	- žák čte s porozuměním potichu i nahlas - rozliší podstatné informace v textu - pozná úplnost i neúplnost textu - reprodukuje obsah sdělení - vede dialog, telefonuje, zanechá vzkaz - pozná a vytvoří reklamní text - v mluveném projevu používá správnou intonaci a tempo - rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá - zvládá písemně jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace
Jazyková výchova zvuková stránka jazyka (hlásky, výslovnost) tempo, intonace, přízvuk obohacování slovní zásoby – význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova protikladná, synonyma, podobná stavba slova (kořen slova, část předponová a příponová, koncovka) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov (vzory podstat. jmen, skloňování), časování sloves skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice (podmět a přísudek) Pravopis – psaní i, y, (vyjmenovaná slova), koncovky podstat. jmen	- žák porovnává a rozumí významu slov, nahrazuje je slovy podobnými (opačnými) - rozliší kořen slova, část předponovou, koncovku - určí slovní druhy (hlavně ohebné) a používá je ve správném tvaru ve svém mluveném projevu - vyhledá ve větě základní skladebnou dvojici - rozvíjí holou větu, pozná jednoduchou větu a souvětí, vytvoří souvětí pomocí spojení jednoduchých vět a spojovacích výrazů - rozliší spisovné a nespisovné tvary, seznamuje se s pravopisem cizích slov (diktát, kino, rifle apod.)	

Literární výchova poslech a četba literárních textů základní literární pojmy literární druhy a žánry: poezie (báseň, verš, rým) proza: pohádka, bajka, pověst, příběh ze života dětí, dobrodružný příběh, komiks, divadelní scénář spisovatel, básník, autor, ilustrátor kniha a její význam (v historii a dnes), vztah knihy a moderních médií, časopisy, noviny	- žák vyjadřuje své dojmy a pocity z četby - zaznamenává je - volně reprodukuje text - tvoří vlastní literární texty - používá při jednoduchém literárním rozboru základní literární pojmy - navštíví knihovnu, seznámí se s částmi knihy (obsah, rejstřík) a naučí se je používat, - využívá i dalších informačních zdrojů (časopisy,...)	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
---	--	--

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné soustředěné, aktivní)	- čte s porozuměním potichu i nahlas - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu - samostatně reprodukuje text - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - naslouchá spolužákům, tvoří vhodné otázky k jejich sdělení - učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti
Mluvený projev Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Osnova obrázková, slovní	- vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - střídá roli mluvčího a posluchače - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - používá při řeči přiměřená gesta a mimiku - jednoduše vypráví podle obrázkové a slovní osnovy	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace

Písemný projev Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vypravování	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - uplatňuje své znalosti z pravopisu lexikálního a syntaktického - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
Jazyková výchova Slovní zásoba Pravidla pravopisu lexikálního	- porovnává významy slov – slova opačného, stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - uplatňuje v psaném projevu pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	
Tvarosloví Tvoření slov	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek	
Slovní druhy	- v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná - v mluveném projevu používá správné tvary slov - u podstatných jmen určuje rod (popř. životnost), číslo, pád, vzor - u sloves určuje a tvoří osobu, číslo, čas, způsob - u přídavných jmen určuje jejich druh	
Pravidla pravopisu morfologického	- píše správné tvary podstatných a přídavných jmen, sloves	

Skladba Věta jednoduchá a souvětí	- tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí - v souvětí určuje počet vět, hledá spojovací výrazy - vytváří souvětí spojením jednoduchých vět, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle obsahu projevu je obměňuje - tvoří souvětí podle vzorců	
Základní skladební dvojice	- vyhledává základní skladební dvojici - rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený, který dohledá - tvoří a vyhledává podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný - rozvíjí holou větu	
Přímá a nepřímá řeč	- v textu vyhledává přímou řeč - upraví přímou řeč na nepřímou a naopak	
Pravidla pravopisu syntaktického	- uplatňuje pravidla shody přísudku s podmětem	
Literární výchova Poslech a četba literárních textů	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - reprodukuje text podle svých schopností, odpovídá na otázky k textu	
Tvořivé činnosti s literárním textem	- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy - vytváří ilustrace k textu - klade vhodné otázky k textu - vyjadřuje svůj názor na přečtený text	
Základní literární pojmy (báseň, verš, rým, pohádka, pověst, příběh ze života dětí, dobrodružný příběh, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor, herec, režisér)	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	
Kniha a její význam	- seznamuje se s částmi knihy a používá je - využívá dalších informačních zdrojů – časopisy, noviny	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je povinně vyučován ve všech ročnících druhého stupně, týdenní dotace je 5 hodin v každém ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, žákům je také umožněno pravidelně navštěvovat školní knihovnu, divadelní a filmová představení.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, psanému i mluvenému, prací s jazykovým materiálem a literárním textem přispívat k rozvoji jejich logického myšlení. Žáci jsou vedeni k výběru vhodných jazykových prostředků. Předkládáním literárních textů je žákům zprostředkován citový zážitek, žáci mohou vnímat a posuzovat morální odkaz textů a inspirovat se k vlastním literárním pokusům. Zároveň jsou seznamováni s díly českých i světových spisovatelů a učí se chápat literární díla v souvislosti s kulturním a společenským vývojem.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k plánování a organizování vlastní práce, k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a propojení a následnému využití v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- přispíváme k vytvoření komplexnějšího pohledu na společnost a kulturu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, k vyhledávání informací k vhodnému řešení problému, k využívání získaných vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení
- podporujeme žáky ve snaze dokončit svoji práci, samostatně řešit problémy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu, k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, k účinnému zapojení do diskuse (obhajování svého názoru, vhodná argumentace), k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, oceňování jejich vnitřních hodnot, k empatii, k respektování a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví, k vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům
- rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k dokončení své práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních zařízení, aplikací a služeb vyhledávali a kriticky posuzovali informace a využívali je při učení
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zjednodušení a zefektivnění své práce
- vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií k prezentaci své práce
- vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace)	Žák - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace
- obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)	- orientuje se v jazykových příručkách	
- tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy slov) - mluvený projev (zásady dorozumívání – komunikační normy)	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
- slovní zásoba a tvoření slov (slohové rozvrstvení slovní zásoby, homonyma, synonyma, odvozování) - obecné poučení o jazyce (čeština, rozvrstvení národního jazyka)	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – Multikulturalita
- skladba (stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí) - pravopis (syntaktický)	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
- obecné poučení o jazyce (čeština – jazyk národní, jazyk mateřský, rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
- naslouchání – praktické (výchova k empatii), kritické (objektivní a subjektivní sdělení) - čtení – věcné (čtení jako zdroj informací)	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- naslouchání – kritické (komunikační záměr mluvčího, objektivní a subjektivní sdělení)	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
		Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení

- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – Práce v realizačním týmu
- obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky; jazyk a komunikace – kultura jazyka a řeči)	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
- čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - písemný projev – výpisek, mluvený projev – referát		
- písemný projev (na základě poznatků o základních slohových postupech; vlastní tvořivé psaní – vypravování, popis, práce s informacemi – výpisky a výtah, reklamní a propagační texty)	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
- písemný projev – základní poznatky o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), prožitkové, kritické (analytické) - tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu)	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
- čtení – prožitkové - písemný projev (vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu) - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina)	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	

- tvořivé činnosti s literárním textem (vlastní výtvarný doprovod k literárním textům)		
- tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů - písemný projev – vlastní tvořivé psaní	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	

ROČNÍK: 7. PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči)	Žák - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace
- slovní zásoba a tvoření slov (význam slova, obohacování slovní zásoby)	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	
- tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy slov) - mluvený projev (zásady dorozumívání – komunikační normy)	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
- slovní zásoba a tvoření slov (slohové rozvrstvení slovní zásoby, homonyma, synonyma) - obecné poučení o jazyce (čeština, rozvrstvení národního jazyka)	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
- skladba (stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, věta jednoduchá a souvětí) - pravopis (syntaktický)	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	

- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky; jazyk a komunikace – kultura jazyka a řeči) - čtení – kritické (hodnotící)	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, dramatizace)	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
- čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - písemný projev – výpisek - mluvený projev – referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Multikulturní výchova – Multikulturalita
- písemný projev (na základě poznatků o základních slohových postupech; vlastní tvořivé psaní – vypravování, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby a charakteristika, životopis, práce s informacemi)	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
- písemný projev – základní poznatky o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	- využívá poznatků o jazyce a stylů ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), prožitkové, kritické (analytické), - tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu)	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	

- čtení – prožitkové - písemný projev (vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu) - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina) - tvořivé činnosti s literárním textem (vlastní výtvarný doprovod k literárním textům)	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – Práce v realizačním týmu
- tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů - písemný projev – vlastní tvořivé psaní	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
- čtení – věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické)	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	

ROČNÍK: 8. PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči)	Žák - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace
- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
- tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy slov) - mluvený projev (zásady dorozumívání – komunikační normy)	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	

- slovní zásoba a tvoření slov (slohové rozvrstvení slovní zásoby, homonyma, synonyma) - obecné poučení o jazyce (čeština, rozvrstvení národního jazyka)	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
- skladba (věta a větný ekvivalent, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, souvětí souřadné, přímá a nepřímá řeč) - pravopis (syntaktický)	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – Multikulturalita
- obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
- naslouchání – kritické (komunikační záměr mluvčího, objektivní a subjektivní sdělení)	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
- naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, mimojazykové prostředky)	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
- obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky; jazyk a komunikace – kultura jazyka a řeči)	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, dramatizace)	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - diskuse	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – Práce v realizačním týmu
- čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - písemný projev – výpisek, výklad - mluvený projev – referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
- písemný projev (na základě poznatků o základních slohových postupech; vlastní tvořivé psaní – charakteristika, výklad, referát a recenze, úvaha, přihláška, objednávka, pozvánka, žádost)	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
- písemný projev – základní poznatky o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	- využívá poznatků o jazyce a stylů ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), prožitkové, kritické (analytické), - tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu)	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
- čtení – kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
- literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické a jejich představitelé	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	

- naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní), kritické - čtení – kritické (analytické, hodnotící) - základy literární teorie a historie – jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky: rým, rytmus; volný verš)	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
- tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů - písemný projev – vlastní tvořivé psaní	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	

ROČNÍK: 9. PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	Žák - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace
- tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy slov) - mluvený projev (zásady dorozumívání – komunikační normy)	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
- slovní zásoba a tvoření slov (slohové rozvrstvení slovní zásoby, homonyma, synonyma) - obecné poučení o jazyce (čeština, rozvrstvení národního jazyka)	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
- skladba (stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, přístavkový vztah, souvětí souřadné a podřadné, vsuvka, přímá a nepřímá řeč, souvětí, stavba textu) - pravopis (syntaktický)	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	

- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
- obecné poučení o jazyce – původ a základy vývoje češtiny	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – Multikulturalita
- naslouchání – praktické (výchova k empatii), kritické (objektivní a subjektivní sdělení) - čtení – věcné (čtení jako zdroj informací)	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	
- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, dramatizace)	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - diskuse	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
- čtení – praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - písemný projev – výpisek, výklad - mluvený projev – referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
- písemný projev (na základě poznatků o základních slohových postupech; vlastní tvořivé psaní – úřední dopis, strukturovaný životopis, objednávka, úvaha, žádost)	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- písemný projev – základní poznatky o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	- využívá poznatků o jazyce a stylů ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	

- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), prožitkové, kritické (analytické), - tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu)	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení
- čtení – kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení
- čtení – prožitkové - písemný projev (vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu)	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Mediální výchova – Práce v realizačním týmu
- tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů: komentář, fejeton, reportáž, rozhovor - písemný projev – vlastní tvořivé psaní	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
- čtení – kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
- literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické a jejich představitelé - základy literární teorie a historie – literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
- naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní), kritické - čtení – kritické (analytické, hodnotící) - základy literární teorie a historie – jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky: rým, rytmus; volný verš)	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	

- čtení – kritické (analytické, hodnotící) - naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - literární druhy a žánry – poezie, próza, drama	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
---	--	--

CHARAKTERISTIKA (3. – 9. ROČNÍK)

Cizí jazyk a další cizí jazyk tvoří jednu z nejdůležitějších součástí školního vzdělávacího programu. Český jazyk nepatří mezi světové jazyky, a proto si žáci musí uvědomit důležitost celoživotního jazykového vzdělávání, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě, ale také pro uplatnění na trhu práce. Díky získaným jazykovým kompetencím mohou žáci překonávat komunikační bariéry mezi lidmi z jiných zemí, poznávat odlišné kulturní tradice a chápat potřebu tolerance a vzájemného mezinárodního porozumění. K prohlubování svých jazykových schopností a jejich rozšiřování o znalost dalšího cizího jazyka se mohou nechat dále motivovat při cestování, navazování nových osobních kontaktů, využívání informací z Internetu apod.

Časová dotace předmětů cizí jazyk, další cizí jazyk, popř. cizí jazyk jako volitelný předmět

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk - 2. ročník – časová dotace 1 hodina týdně, 3. - 9. ročník - časová dotace 3 hodiny týdně

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk - 7. - 9. ročník - časová dotace 2 hodiny týdně

Cíle vzdělávání v předmětu anglický jazyk

1. Vnímání a rozeznávání mluveného cizojazyčného projevu, pochopení základů správné výslovnosti a intonace vět v angličtině (zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk)
Porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Porozumění obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace
2. Rozvoj schopnosti uplatnit znalost ústní komunikace v běžných každodenních situacích na dané úrovni ročníku
Schopnost a dovednost získat základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích, hovořit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vyprávět jednoduchý příběh či událost; popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života (rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka při toleranci elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
3. Zvládnutí základů pravopisu a schopnost písemné komunikace v anglickém jazyce na dané úrovni ročníku, čtení a orientace v písemném textu (vyplnění základních údajů o sobě ve formuláři, vypracování jednoduchých textů týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpověď na jednoduché písemné sdělení)
4. Průběžné seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí a skutečným aktuálním životem v těchto zemích
5. Využívání cizojazyčných slovníků v nejrůznějších podobách, jazykových příruček a jiných pomůcek (přehled nepravidelných sloves), časopisů a knižních textů, magnetofonových nahrávek s promluvou rodilých mluvčích, vyhledávání internetových nebo jiných požadovaných informací v jednoduchých každodenních autentických materiálech (rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím)

Vzdělávání v Cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Podle ní žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). **Komunikuje** prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. **Popíše** jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

KOMPETENCE K UČENÍ

- pozitivně motivujeme žáky k učení angličtiny jako nejrozšířenějšího světového jazyka
- předkládáme jim praktické možnosti uplatnění získaných vědomostí
- respektujeme vlohy a nadání k učení CJ a oceňujeme individuální pokrok v učení u každého jednotlivce zvlášť
- povzbuzujeme žáky, aby se co nejvíce sami aktivně zajímali o cizí jazyk a realie cizích zemí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme získaných vědomostí k řešení problémových úkolů z praktického života
- volíme přitažlivá, živá a moderní témata
- povzbuzujeme žáky, aby se nenechali odradit případnými počátečními nezdary
- oceňujeme individuální přístup žáků a jejich originální nápady v práci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umožňujeme žákům, aby co nejvíce mluvili a zapojovali se do diskuse, a to i za cenu menších chyb
- vybíráme aktivity, kdy mohou vyjádřit svůj vlastní názor
- učíme je aktivnímu naslouchání, včetně poslouchání, pozorování, a dále aby využívali a rozuměli verbální i neverbální složce
- komunikace (grafické znaky, gestikulace, mimika ...)
- využíváme různé informační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- na začátku práce navozujeme dostatek koncentračních a motivačních aktivit
- podle možností upravujeme práci podle momentálních pocitů a nálad žáků tak, aby jim vyhovovala
- dbáme na to, aby se vlastním dílem a na své úrovni zapojili do práce všichni a přispěli tak ke kolektivnímu zdatu
- posilujeme vědomí žáků v tom, že k úspěšnému cíli se snáze dostanou společným úsilím a z vlastního podílu na společné práci budou mít dobrý pocit

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dáváme žákům možnost podílet se na výběru učiva a s ním souvisejících aktivit
- na straně druhé vyžadujeme plnění základních pracovních povinností, aktivní přístup k práci ve škole a zodpovědnou domácí přípravu
- vedeme žáky k respektování odlišného názoru, ke schopnosti vcítit se do situace jiných lidí a k respektování jiných kultur a tradic, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- učíme žáky se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- u žáků posilujeme pocit zodpovědnosti při plnění povinností a závazků, při dodržení termínů a zadání práce, vyžadujeme pravidelnost a systematičnost v přípravě
- učíme žáky prakticky využívat všech dostupných pomůcek a materiálů a stále jim tuto nabídku rozšiřujeme
- na žákovské práci oceňujeme kvalitu, efektivitu a následné praktické využití
- orientujeme se na to, aby žáci využili získané znalosti, zkušenosti a dovednosti ke svému rozvoji, k volbě studijního oboru a budoucího povolání, eventuálně k rozhodnutí se dále vzdělávat a zvyšovat svou dosavadní úroveň

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

PŘEDMĚT ANGLICKÝ JAZYK ZAHRNUJE TATO PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Multikulturní výchova – pochopení významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, pochopení jedinečnosti a individuální zvláštnosti každého národa, pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a znalost cizího jazyka pak jako prostředek vzájemného obohacování a potřeby tolerance, odstraňování předsudků a vžitých stereotypů

Osobnostní a sociální výchova – komunikace v cizím jazyce v různých životních situacích a základní sociální dovednosti při jejich řešení, udržování spolupráce a dobrých mezilidských vztahů, rozvoj schopnosti vyjádřit svůj názor a přijmout jiný pohled na svět očima druhého, nácvik modelů různých způsobů lidského jednání a chování, získávání verbálních i neverbálních dovedností pro komunikaci, cvičení pozorování a aktivního naslouchání

Mediální výchova - využívání znalosti cizího jazyka při práci s počítačem, s Internetem, v e-mailové komunikaci, v dopisování, při cestování, v další veřejné komunikaci na úrovni místa bydliště – rozvoj cestovního ruchu v obci v centru rekreační oblasti, spolupráce s místním Informačním centrem, prezentace a nabídky obce pro zahraniční návštěvníky

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – praktický význam cizího jazyka pro vzdělávací, občanskou a později i pracovní mobilitu člověka, pro orientaci v nabídce vzdělávacích, kulturních, zájmových a pracovních příležitostí a pro navazování kontaktů. Cizí jazyk pomáhá žákům vytvořit postoj k Evropě jako k širší vlasti a posiluje jejich smysl pro zodpovědnost jako budoucích evropských občanů. Angličtina jako základní dorozumívací jazyk institucí Evropské unie. Poznávání životního stylu Evropanů a života v evropských rodinách.

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

ENV – Environmentální výchova

MDV – Mediální výchova

ROČNÍK: 2. PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Umíme pozdravit, představit se	- pozdraví Hello; rozloučí se Goodbye - představí se I am (jméno). I am a girl/boy.	
Barvy – základní slovní zásoba	- vybarví obrázek příslušnou barvou - spojuje předměty s barvou - rozumí otázce What colour is it?	
Škola – základní slovní zásoba	- ukazuje na školní pomůcky větou It is a/an ... - odpoví na otázku What is this?	

	- reaguje na pokyny učitele: Stand up. Sit down. Open your books. Listen.	
Hračky – základní slovní zásoba	- ukazuje na hračky větou It's a ... - říká, co má doma – I've got a ... - popíše hračku pomocí slovíček big, small, old, new - rozumí otázkám Is it big / small / new / old?	Prv – moje oblíbená hračka
Na farmě – základní slovní zásoba domácích zvířat	- popisuje zvířátka pomocí vět It's a ... I've got a - říká, co vidí na obrázku I can see ...	Prv – domácí zvířata Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Rodina – základní slovní zásoba	- popisuje nejbližší členy rodiny větou This is my ..., I've got ... - reaguje na otázku Who is this?	Prv – moje rodina

ROČNÍK: 3. PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Čísla - základní čísla do 20 - množné číslo – pravidelné tvary	- počítá anglicky jednotlivé předměty - vybarví danou barvou určitý počet předmětů - napočítá do 20 - spojuje číslovky s obrázky - vypočítá jednoduché příklady - rozpozná jednotné číslo od množného - užívá množné číslo pravidelných podstatných jmen	
Sport - slovesa popisující nejčastější dětské činnosti	- říká, co rád dělá venku, na hřišti pomocí věty I can	

Lidské tělo - slovní zásoba – části lidského / zvířecího těla - sloveso I've got, It's got - slovní zásoba nálady, pocity	- popisuje lidské /zvířecí tělo a ukazuje na jednotlivé části - popisuje sebe pomocí věty I've got ... - popisuje zvíře pomocí věty It's got ...; It can ... - odpovídá na otázku How are you?	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
Hračky - rozšíření slovní zásoby o další slova, zejména hračky z oblasti dopravních prostředků	- ukazuje na hračky větou It's a ... - říká, co má doma – I've got a ... - popíše hračku pomocí slovíček big, small, old, new, slow, fast, long, short	

ROČNÍK: 4. PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Můj domov - jednotlivé místnosti domu - základní vybavení pokoje	- ukazuje na jednotlivé místnosti v domě - říká, kde je on, kde jsou členové rodiny (I am in the ... My mum is in the ...) - popisuje, kde jsou hračky, školní potřeby (It is on the table. ...) 	
Na venkově - slovní zásoba hory, kytky, stromy, jezero, hmyz - přeložky on, in - počasí - příroda	- popisuje, co vidí na obrázku pomocí vazby There is/are ... a základních předložek (on the tree, in the bag)	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblečení - základní slovní zásoba	- popisuje, co má na sobě – I am wearing ... - reaguje na pokyny Put on, Take off - říká, co má on, jeho kamarádi, děti na obrázku (I've got, she's got, he's got)	
Jídlo - základní slovní zásoba – potraviny, nápoje, ovoce, zelenina - vyjádření libosti a nelibosti	- pojmenuje běžné druhy ovoce, zeleniny, potraviny a nápoje - vyjádří pocit libosti, nelibosti pomocí věty I like ..., I don't like... - reaguje na otázku Do you like ... ?	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
	- rozpozná anglické slovíčko od českého - poznává některá anglická jména	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět

ROČNÍK: 5.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Abeceda	- řekne abecedu, hláskuje jednoduchá slova a jména - pomocí hláskování zapisuje slova	
Země	- představí se, odkud je - reaguje a používá otázku Where are you from?	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Čísla, množné číslo podstatných jmen - základní číslovky 0 – 100 - otázky How many ...	- počítá do 100 - sčítá, odčítá - odpoví na otázku How many ...	

	- užívá a tvoří množné číslo pravidelných a známých nepravidelných slov	
Sloveso to be - všechny osoby jednotného i množného čísla	- tvoří věty kladné, záporné, tázací se správným tvarem slovesa to be	
Moje rodina - rozšíření slovní zásoby, zájmena osobní a přivlastňovací	- pozdraví, rozloučí se, jednoduše se představí, zeptá se na jméno, poděkuje - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny a podobné otázky pokládá - používá zájmena osobní a jim odpovídající zájmena přivlastňovací	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace
Sloveso to have got - všechny osoby jednotného i množného čísla	- tvoří věty kladné, záporné, tázací se správným tvarem slovesa to have got	
Moje škola - slovní zásoba předměty ve škole - dny v týdnu	- popíše svůj rozvrh hodin - popovídá o oblíbeném dnu, předmětu - odpovídá na otázku What day is it today? - seznámí se se školským systémem ve Velké Británii, hledá rozdíly a podobnosti se školským systémem v České republice	OSV – soužití kolektivu dětí ve škole, přátelství MV, EGS – britský vzdělávací systém, některé odlišnosti života v britských školách
Přítomný čas prostý - zažitý denní program - volný čas - hodiny - slovosled ve větě	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho denního režimu - s použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o denních činnostech - odpovídá na jednoduché otázky týkající se denního programu a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, tvoří otázky s tázacími slovy what, when, where, why, how, ... - používá otázku What's the time? a odpovídá na ni	OV, RV – organizace denního programu, zdravý životní styl, účelné využívání volného času, jeho smysluplná náplň

Práce s textem k jednotlivým tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
Práce s poslechem k jednotlivým tématům	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových materiálů, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	

ROČNÍK: 6.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Dům, byt, můj pokoj - jednotlivé místnosti v domě - základní vybavení pokojů - vazba there is / there are, její slovosled ve větě - předložky místa a předložkové vazby - typy bydlení	- s použitím předložkových vazeb a vazeb there is / there are sdělí základní informace týkající se jeho bydlení - s použitím předložkových vazeb a vazeb there is / there are napíše krátký text o svém bydlení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho bydlení a podobné otázky pokládá	EGS – Objevujeme Evropu a svět, typy bydlení ve VB OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí RV, VV – nákres plánu pokoje a jeho zařízení, estetika bydlení

Moje vesnice, město - základní slovní zásoba budovy ve městě	- popisuje, co kde se ve městě / vesnici nachází (There is/are ... + předložky místa) - popisuje svou vesnici	
Pomocné sloveso „can“	- tvoří správně věty se slovesem can - vybírá vhodný překlad těchto vět (mohu / umím)	
Popis osoby	- popisuje sebe a ostatní osoby s použitím vhodných přídavných jmen a sloves to be a to have got - podle popisu pozná správnou osobu	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
Oblečení Seznámení s tvary přítomného času průběhového - věty typu I'm wearing ...	- popíše své oblečení, tvoří věty o tom, co má doma, co je oblíbené, co je vhodné do různého počasí - trénuje rozhovor v obchodě - popisuje oblečení svého kamaráda, oblečení osob na obrázcích, školní uniformy britských školáků	RV, OV, VV – výběr vhodného a estetického oblečení do školy OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí EGS – Objevujeme Evropu a svět
Přítomný čas průběhový - věta kladná, záporná, otázka	- popisuje, kdo co dělá právě teď v reálném životě i na obrázku - odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - s použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Řadové číslovky Měsíce v roce Birthday	- správně čte a zapisuje anglické datum, říká, kdy se narodil - vypráví o své narozeninové oslavě	OSV – chování ve společenských situacích MV, EGS – různorodost rodinných oslav ve světě
Srovnání přítomného času prostého a průběhového Domácí zvířata a jejich mláďata, divoká zvířata Frekvenční příslovce Slovosled anglické věty Modální sloveso MUST	- pomocí příběhu o školním výletu na farmu a do ZOO si upevní poznatky o obou přítomných časech, učí se vybrat si ten správný - volí správný slovosled vět s výrazy „jak často?“ - hovoří o svých domácích povinnostech, používá sloveso must v jednoduchých kladných větách, co všechno musí doma dělat - vybere si jedno divoké zvíře, vyhledá si a řekne o něm základní informace	EGS – Objevujeme Evropu a svět
Zájmena osobní ve všech pádech, zájmena přivlastňovací	- nahrazuje ve větách podstatná jména zájmeny ve správných tvarech, přiřazuje k podstatným jménům správná zájmena přivlastňovací	
Minulý čas slovesa být Časové údaje spojené s minulým časem	- písemně i ústně tvoří věty kladné, záporné i otázky v minulém čase se slovesem být - mluví o svém víkendovém nebo prázdninovém pobytu	
Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves	- písemně i ústně tvoří věty kladné, záporné i otázky v minulém čase - mluví o svých prázdninách, o dovolené - používá otázky s tázacími slovy Where, When, Who, What, How,	Z – oblíbené prázdninové resorty RV, OV, - aktivní volný čas

Počasí a roční období Výrazy a symboly používané v mediálních předpovědích počasí	- odpoví na otázku What's the weather like? - zeptá se, jaké je počasí - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se ročního období	EGS – počasí ve Velké Británii a jeho proměnlivost Z - podnebí a počasí ve Velké Británii MedV- předpověď počasí
--	---	--

ROČNÍK: 8. PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jídlo Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zájmena neurčitá some, any Vyjádření množství („obaly“), výrazy much, many, a lot of, (a) little, (a) few	- slovní zásoba tématu jídlo (ovoce, zelenina, maso, nápoje, pochutiny, luštěniny) - vypráví o tom, co obvykle snídá, obědvá, večeří, svačí, rozlišuje zdravou a nezdravou stravu - procvičuje rozhovor v restauraci – objednává jídlo a pití - rozlišuje známá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, v množném čísle dává potraviny do správných „obalů“, využívá slovní zásobu trochu, málo, hodně - pracuje s jednoduchým receptem, rozumí základním pokynům při přípravě jídla, sám dokáže sestavit jednoduchý recept	RV, OV – zdravý životní styl MedV – propagační letáky mezinárodních obchodních řetězců EGS – britská měna PČ – příprava jídla
Moje vesnice, moje město Velká čísla (do miliónů)	- seznámí se se slovní zásobou krajina na venkově a ve městě - používá otázky „How high / wide / deep / long ...“ a na tyto otázky odpovídá - dokáže správně přečíst velké číslo a zapsat ho podle poslechu	Z, EGS – Velká Británie

Stupňování krátkých přídavných jmen Stupňování dlouhých přídavných jmen (more, the most) Stupňování základních nepravidelných přídavných jmen (good, bad)	- naučí se stupňovat a porovnávat přídavná jména, získané znalosti aplikuje v krátkých větách s vazbami typu tak velký jako, větší než, největší ze všech - provnává spolužáky, různé věci, zvířata, města, státy, hory, ...	
Vyjádření budoucího času pomocí vazby „going to“	- písemně i ústně tvoří věty kladné, záporné i otázky s použitím vazby „going to“ - povídá o svých plánech na odpoledne, víkend, prázdniny	
TV programy	- používá základní slovní zásobu televizních programů, říká, jak často sleduje televizi, povídá o svých oblíbených programech - sděluje své plány, co bude sledovat v televizi	MedV – televize, televizní programy, práce reportérů, programová nabídka
Tvoření příslovčí	- pozná ve větě příslovce a přídavné jméno - z přídavného jména umí vytvořit příslovce - dodržuje správný slovosled anglické věty, příslovce klade na správné místo	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Sloveso „have to“	- tvoří věty kladné, záporné i otázky s použitím vazby „have to“ - mluví o svých domácích a školních povinnostech	
Návrh, nabídka společné činnosti	- přiměřeně reaguje na nabídku činnosti, dovede návrh přijmout i zdvořile odmítnout. Sam tvoří věty typu „pojďme, co takhle, proč ne ...“ - uplatní své oboustranné schopnosti v konverzaci	ČJ, OV – vedení společenské konverzace v určitých situacích, navázání společenského kontaktu
Budoucí čas vyjádřený pomocí „will“ Předpověď reálné budoucnosti, science fiction	- tvoří věty kladné, záporné a otázky s použitím pomocného slovesa “will” - předpovídá svoji budoucnost i budoucnost všeobecně, vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas s názory někoho jiného (I think, I don't think, I hope) - rozlišuje věty s budoucím časem, ve kterých jde o náhlé rozhodnutí, záměr / plán a podle toho ve větách použije vazbu “going to” nebo “will”	
Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový a prostý v souvětích Nebezpečné situace, přírodní katastrofy	- tvoří věty kladné, záporné a otázky s použitím minulého času průběhového, vypráví, co se stalo jemu nebo převypráví příběh někoho jiného - s použitím základní slovní zásoby o přírodních katastrofách tvoří souvětí s minulým časem prostým i průběhovým, snaží se rozpoznat, zda děje navazují na sebe, probíhají souběžně, nebo jeden zasáhne do druhého	

Člen určitý a neurčitý Orientace ve městě	- upevňuje znalosti ohledně používání členů ve větách - používá určitý člen ve vlastních názvech (státy, budovy, ...), při použití 3. stupně přídavného jména, s řadovými číslovkami - orientuje se v plánu města, zdvořile se ptá na směr cesty a také na tyto otázky odpovídá. Ve větách používá předložkové vazby udávající směr.	OV, RV – moje město, mé bydliště
Složená zájmena a příslovce	- používá správně ve větách kladných, záporných a otázkách složená zájmena some, any, no, every + body, thing; a příslovce some, any, no + where	
Předpřítomný čas	- používá předpřítomný čas ve větách kladných, záporných a otázkách - využívá výrazy ever, never, just - tvoří dialog s použitím otázky Have you ever ..? a správně reaguje	

Závěrečné poznámky : Do jednotlivých ročníků se podle potřeby zařadí reálie anglicky mluvících zemí, zejména: - obecně zeměpisné znalosti o Velké Británii, USA a jejich hlavních či velkých městech - informace o britské královské rodině, - tradice a zvyky největších svátků – Vánoce, Velikonoce, Halloween, Thanksgiving Day, Valentine´s Day, St Patric´s Day Při práci s textem: - vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k probíraným tématům - odpovídá na jednoduché otázky k textu a vytváří své otázky - přiřadí k textu správné obrázky, uspořádá je - stručně převypráví text, se kterým už předtím pracoval - uspořádá části textu podle správného pořadí - přiřazuje pojmy k jednotlivým částem textu - jednoduchý text překládá doslovně, v delším a neznámém textu si všímá jen nejdůležitějších informací, odhaduje význam některých slov - orientuje se ve slovnících, s jejich pomocí překládá neznámé texty (využívá jak slovníky tištěné, tak internetové slovníky) Při práci s poslechem: - rozumí známým pokynům a otázkám učitele, které jsou podle potřeby sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových materiálů vztahujícím se k probíraným tématům a obsahujícím probranou gramatiku - zaměřuje se na důležité informace, předem formulované otázkami - podle poslechu doplňuje do textu vynechaná slova - potvrzuje pravdivost či nepravdivost předem daných vět	Z – práce s mapou EGS, MV – odlišné rodinné svátky a oslavy na kontinentech, kde se mluví anglicky, srovnání s Českou republikou OV – politický systém ve Velké Británii, království, funkce parlamentu D – historické osobnosti a jejich společenský přínos MedV – sběr informací o zemích Velké Británie, USA MV - jazykové, národnostní a kulturní odlišnosti Britů a obyvatel USA
--	---

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Předmět Další cizí jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni od 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Úkolem dalšího cizího jazyka je, aby žák rozuměl běžným každodenním výrazům a základním frázím a uměl je používat.

Žák se umí představit, klást jednoduché otázky osobního charakteru, například o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a na takové otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, pokud mluvčí hovoří pomalu, zřetelně a je ochoten mu pomoci.

Žák používá jednoduché věty, základní gramatické jevy a pravopis dané slovní zásoby v písemném projevu.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do jednotlivých ročníků se podle potřeby zařazují reálie německy mluvících zemí, dale tradice a zvyky největších svátků (Vánoce, Velikonoce).

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Zvuková a grafická podoba jazyka, pasivně fonetické znaky. Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou. Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představení se	Žák - žák vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - vyplní o sobě základní údaje ve formuláři	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - mezilidské vztahy

Rodina Věta jednoduchá - podstatná jména a jejich rody, přídavné jméno v přísudku. Jednoduchá otázka, zápor ve větě.	- představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii - rozumí krátkému textu a posoudí správnost (richtig x falsch) - zeptá se na věk a na takovou otázku odpoví - popíše osoby	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a sebepoznání
Škola, školní potřeby Věta jednoduchá -2. osoba jedn. čísla a rozkazovací způsob, pořádek slov ve větě.	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - pojmenuje a popíše školní potřeby a některé věci kolem sebe, zvířata - přikáže někomu něco	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
Volný čas, koníčky Věta jednoduchá – slabá a pomocná slovesa, jejich časování v přítomném čase.	- popíše své koníčky a koníčky svých kamarádů - popíše činnosti během týdne - časuje slovesa v přítomném čase - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	
Rozvíjení slovní zásoby	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - pracuje se slovníkem - zvládá základní mluvnické struktury a typy vět, na závalu nejsou drobné chyby, které nenarušují porozumění	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Zvířata, příroda 4. pád podstatných jmen Sloveso mít-haben	Žák - vypráví o domácích mazlíčcích - pojmenuje některá další zvířata - popíše kdo co má, nemá - časuje sloveso haben v přítomném čase - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, komunikace
Roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky Předložka "in" (v) ve 3. pádě Číslovky do 1000 Množné číslo některých podstatných jmen	- zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku - určí roční období a měsíce - popíše kde se kdo nachází - počítá do 1000 - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a pracuje se slovníkem	
Cestování Podmiňovací způsob slovesa mögen Sloveso jet-fahren	- vyjádří cíl cesty - umí si koupit jízdenku a zajistit ubytování - napíše jednoduchý pozdrav z dovolené	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá

Domov Předložky se 3. a 4. pádem	- popíše svůj pokoj a dům kde bydlí	
Podstatná jména s určitým členem ve 4.p. Nepravidelná slovesa s odlučitelnou předponou	- vypráví, co dělá během roku - stručně reaguje na jednotlivé písemné sdělení	

ROČNÍK: 9. PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Jídlo Program dne Nákupy Sloveso müssen- muset	Žák - mluví o svém jídelníčku - vypráví o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti - vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy
Lidské tělo, zdraví Osobní zájmena ve 3. pádě Präteritum sloves být, mít	- popíše části těla a vyjádří, co jej bolí - jednoduše popíše, kde byl a co dělal - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- sebepoznávání, sebepojetí
Minulý čas- perfektum slabých sloves	- umí stručně popsat události v minulém čase	

Obec Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Způsobové sloveso wollen- chtít	- orientuje se v plánu města - vyjádří kam a čím chce cestovat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
Počasí Oblékání	- mluví o počasí - popíše své oblečení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se každodenních situací a témat	Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Předmět matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně.

Žáci jsou vedeni k získání dovednosti provádět základní početní operace v oboru přirozených čísel, k porozumění algoritmům těchto početních operací a jejich uplatnění při řešení slovních úloh i reálných situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Doplnují, analyzují a sestavují jednoduché tabulky, diagramy a grafy.

V oblasti geometrie se žáci naučí základním návykům a dovednosti manipulovat s rýsovacími pomůckami při rýsování, rýsují a modelují základní rovinné útvary, určují a znázorňují jednoduchá tělesa. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Řešením nestandardních úloh a problémových situací si žáci rozvíjí logické myšlení.

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce a vyučovací pomůcky. Vyučovací předmět matematika zasahuje i do dalších předmětů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k výběru a využívání vhodných metod a strategií
- umožňujeme žákům využívat matematických poznatků v praktickém životě
- rozvíjíme u žáků schopnost umět operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situací
- umožňujeme žákům zvolit si různé způsoby řešení problémů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačky, např. při provádění kontroly odhadů

ROČNÍK: 1.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Příprava	- počítá po jedné, porovnává a manipuluje s předměty a obrázky v oboru do 5	
Počítání do 20 bez přechodu přes desítku	- pozná čísla 0 až 20, správně píše, čte, porovnává - chápe význam pojmů: méně, více, první, poslední, větší, menší, rovno - počítá předměty v souboru do 20 a vytváří soubory - seřadí čísla podle velikosti - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - seznamuje se v pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - používá matematické symboly +, -, =, <, > - zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita

	- provádí rozklad čísel - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy - rozumí pojmu sloupec a řádek - doplňuje tabulky, počítá číselné řetězy v oboru do 20	
Geometrie	- rozezná, pojmenuje, nakreslí a modeluje základní rovinné geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev - rozeznává geometrická tělesa – krychle, koule, válec - orientuje se v prostoru – vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, nahoře, dole	

ROČNÍK: 2. PŘEDMĚT: MATEMATIKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Aktivizace poznatků z 1. třídy	- žák píše správné tvary čísel 0 – 20 - procvičuje sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	
Počítání do 20 s přechodem přes desítku	- zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - řeší příklady s jednou závorkou - řeší a tvoří slovní úlohy - využívá znalostí o záměně sčítanců	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Počítání do 100	- čte a zapisuje čísla do 100 - počítá prvky v souboru do 100 - sčítá a odčítá desítky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - zaokrouhluje čísla na desítky - zakreslí čísla do 100 na číselnou osu - porovnává čísla do 100, seřazuje je vzestupně a sestupně - sčítá a odčítá čísla s přechodem přes desítku v oboru do 100 - doplňuje tabulky, číselné řetězy - řeší slovní úlohy v oboru do 100 - procvičuje příklady se závorkami v oboru do 100	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Násobení do 50	- seznámí se s principem násobilky v oboru do 50	
Geometrie	- osvojuje si správné návyky rýsování - připraví si pomůcky na rýsování (tužku, pravítko) - seznamuje se s pojmy: bod, přímka, čára, úsečka - rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - měří a odhaduje délku úsečky - porovnává úsečky podle velikosti - pracuje s jednotkami délky (cm, m) a času (h, min, s) - rozlišuje a modeluje geometrická tělesa: krychle, koule, válec, kvádr	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Aktivizace učiva z 2. ročníku Numerace v oboru čísel 0 - 1000	Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
Čtení, zápis čísel, porovnávání v oboru čísel 0 – 1000 Používání matematických symbolů pro rovnost a nerovnost	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
Orientace na číselné ose, užívání pojmů před, za, hned před, hned za, mezi	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 i s přechodem přes deset, násobení a dělení v oboru malé násobilky, sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
Slovní úlohy především ze života dětí s využitím jednoduchých početních operací	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Seznámení s jednotkami času, určování času Převádění jednotek času / h, min, s /	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
Seznámení s matematickými symboly a značkami	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
Znázornění na číselné ose, ve čtvercové síti, seznámení s vyhledáváním údajů v jízdních řádech	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - sestavuje, čte a doplňuje tabulky násobků a posloupnosti čísel v oboru čísel 0 - 1000	

Vyhledávání daných tvarů, jejich pojmenování	- rozeznává, jmenuje, modeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	
Bod, přímka, polopřímka, úsečka, měření v cm a mm	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
Modeluje souměrné útvary podle pokynů	- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání

ROČNÍK: 4. PŘEDMĚT: MATEMATIKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Komutativnost a asociativnost	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	
Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	- čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru); - používá římské číslice při zápisu čísel;	
Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulatorem	- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulatoru;	
Matematizace reálné situace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec, okolí, přírodní zdroje, počty obyvatel - vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;

Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	VGEKS – Evropa – cestování lodí, letadlem, autobusem – zážitky, zkušenosti
Čitatel, jmenovatel, zlomková čára	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Zásady sběru a třídění dat	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	VMEKS – sběr údajů o teplotě její porovnávání – ČR, Evropa, svět
Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy	- používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť	- dodržuje zásady rýsování; - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	
Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku	- měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	
Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice	- sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; - určí vzájemnou polohu přímek v rovině;	
Jednotky obsahu: mm^2 , cm^2 , m^2	- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; - používá základní jednotky obsahu;	
Osová souměrnost rovinného útvaru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	- využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)

ROČNÍK: 5.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Přirozená čísla, Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) - sčítání přirozených čísel - odčítání přirozených čísel - násobení přirozených čísel - dělení přirozených čísel	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení žák: - čte, zapisuje, znázorňuje a porovnává čísla - počítá pamětně - při sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost - řeší příklady se závorkami - řeší příklady s pořadím výpočtů	
- sčítání přirozených čísel - odčítání přirozených čísel - násobení přirozených čísel - dělení přirozených čísel - počítání s velkými čísly	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel žák: - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel (algoritmy) - provádí zkoušku správnosti - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 000	

- porovnávání - rovnice - nerovnice	- používá znaky nerovnosti - řeší jednoduché rovnice a nerovnice	
- zaokrouhlování přirozených čísel - odhady	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel žák: - zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - odhaduje výsledky výpočtů - provádí zkoušky správnosti výpočtů	
- sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - - aritmetický průměr - jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel žák: - řeší jednoduché i složené slovní úlohy - tvoří a řeší úlohy, v kterých aplikuje osvojené operace - sbírá a využívá údaje pro výpočet aritmetického průměru (průměrná hmotnost) - používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - změří místnost, zváží potraviny, určí objem tekutiny, změří časový úsek - používá odhady	
- finanční gramotnost - rodinný rozpočet, nákup, spoření, bankomat, kapesné	vyhledává, sbírá a třídí data žák: - seznamuje se s rodinným rozpočtem, jak vzniká, k čemu slouží - vyhledává, sbírá a používá data při výpočtech ceny nákupu - učí se správně používat kapesné a spořit - seznamuje se s funkcí bankomatu a platebních karet	
- pravoúhlá soustava souřadnic - diagramy, grafy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy žák: - čte, určuje a vytváří souřadnice daných bodů v grafu	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- jízdní řád	- čte a sestavuje tabulky a graf teploty - čte a sestavuje sloupkový diagram - orientuje se v jízdním řádu	
Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, střed úsečky Vzájemná poloha přímek – různoběžky, rovnoběžky, kolmice, společný bod - čtverec - obdélník - vlastnosti úhlopříček - trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - kružnice a kruh Tělesa - krychle, kvádr, kužel, koule, jehlan, válec	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce žák: - rýsuje základní útvary v rovině - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí vzájemnou polohu přímek a společné body - sčítá a odčítá graficky úsečky - rýsuje daný čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici - identifikuje úhlopříčky ve čtverci a obdélníku a uvede jejich vlastnosti - aplikuje pravidla trojúhelníkové nerovnosti - rýsuje danou kružnici - určí poloměr, průměr - u jednoduchých konstrukčních úloh provede zápis, náčrt a konstrukci - rozpozná pravidelné rovinné obrazce - rozlišuje rovinné a prostorové útvary - vypočte obvod n- úhelníku sečtením jeho stran	
- jednotky obsahu - převody jednotek obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu žák: - určí obsah daného obrazce pomocí čtvercové sítě - vytvoří čtvercovou síť - používá a převádí jednotky obsahu	

- střed a osa úsečky - osová souměrnost	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině žák: - rýsuje střed úsečky - rýsuje osu úsečky - překládáním modelů čtverce, obdélníku, kruhu a jiných obrazců zjišťuje jejich osovou souměrnost	
Zlomky, desetinná čísla	hledá a aplikuje situace z praktického života žák: - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - celek rozdělí na stejné části - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose - porozumí významu “ – “ pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (graf teploty, peněžní dluh)	
- praktické slovní úlohy - hlavolamy	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky žák: - řeší úlohy ze života (sestavení rozpočtu, naplánování nákupu apod.) - řeší matematické úlohy v rámci matematických soutěží (olympiáda, Klokánek, Pythagoriáda) - vyhledává matematické kvízy (sudoku), společenské hry apod	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - kreativita

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Předmět matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se ve všech ročnících jako samostatný předmět.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).

Výuka probíhá zpravidla v běžných třídách, někdy v učebně informatiky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáka k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků v matematice
- učíme žáka vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- učíme žáka využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- umožňujeme žákovi prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- učíme žáka práci s chybou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáka získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- podporujeme u žáka nalézání vlastních postupů při řešení problémů
- učíme žáka porozumění různým typům grafů a dovednosti je sestavit
- vedeme žáka k pochopení významu kontroly dosažených výsledků a důležitosti zjištění, že úloha nemá žádné nebo má více řešení
- učíme žáka vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáka při řešení složitějších matematických zadání spolupracovat ve dvojici či skupině
- vedeme žáka při společné práci k takové komunikaci, která umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
- vedeme žáka k srozumitelné prezentaci výsledků v logickém sledu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáka schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učíme žáka stanovit si pravidla pro práci a dodržovat je
- umožňujeme žákovi samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu úspěšnosti a posilujeme jeho sebedůvěru

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjíme v žákovi uvědomování si pracovních povinností a zodpovědnosti za výsledky
- netolerujeme žákovi agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy
- učíme žáka podle jeho možností poskytovat účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme žáka bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vedeme žáka ke kritickému přístupu k dosaženým výsledkům
- klademe důraz na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- zlomek - desetinná čísla a jejich znázornění - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel - slovní úlohy s užitím desetinných čísel	provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu žák: - zapíše a čte desetinné číslo - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla z paměti i písemně - určí hodnotu číselného výrazu s desetinnými čísly - objasní pojem desetinný zlomek	
- desetinná čísla a zlomky	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) žák: - zapíše desetinné číslo pomocí desetinného zlomku a opačně	
- zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel	zaokrouhluje, vytváří odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor žák: - zaokrouhlí přirozená a desetinná čísla na daný počet platných cifer - odhadne výsledek úlohy, svůj odhad porovná s výpočtem	
- znaky dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - dělitel a násobek - největší společný dělitel - nejmenší společný násobek	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel žák: - prakticky používá pravidla pro dělitelnost - rozloží čísla na součin prvočísel - objasní pojmy největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - samostatně řeší slovní úlohy	

- slovní úlohy v oboru přirozených čísel, desetinných čísel a zlomků	matematizuje reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním žák: - zapíše slovní úlohu - neznámý údaj označí proměnnou	
- slovní úlohy, úlohy z praxe	analyzuje a řeší jednoduché problémy žák: - řeší problémové úlohy - vyhledává vlastní způsoby řešení problémových úloh	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- čtáme, rýsujeme, měříme - úhel a jeho velikost - obdélník, čtverec, trojúhelník	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku žák: - pozná, pojmenuje a zapíše symboly, základní rovinné útvary, rovnoběžky, různoběžky, kolmice - změří úsečku, úhel, velikosti správně zapíše - vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé	
- úhel a jeho velikost - trojúhelník	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary žák: - určí druhy úhlů - určí druhy trojúhelníků	
- úhel a jeho velikost	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem žák: - narýsuje úhel dané velikosti - změří velikost úhlu pomocí úhloměru - převádí jednotky velikosti úhlu - sčítá a odčítá úhly početně i graficky - násobí a dělí dvěma úhly početně i graficky	

- počítáme obvody a obsahy - trojúhelník	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů žák: - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - aktivně používá vzorce - převádí jednotky délky a obsahu	
- črtáme, rýsujeme, měříme - úhel a jeho osa - osová souměrnost	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný obraz žák: - narýsuje osu úsečky a úhlu - nalezne a zakreslí osy rovinných útvarů - zobrazí útvary v osově souměrnosti	
- črtáme, rýsujeme, měříme - trojúhelník	načrtne a sestrojí rovinné útvary žák: - narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník - aplikuje pravidla trojúhelníkové nerovnosti - u jednoduchých konstrukčních úloh provede zápis zadání, náčrt a konstrukci - v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a kružnici vepsanou	
- zobrazujeme krychle a kvádr	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti žák: - rozliší kvádr a krychli na modelech a obrázcích - vyjmenuje vlastnosti krychle a kvádrů - rozliší stěnovou a tělesovou úhlopříčku	

- povrch kváдру a krychle - objem kváдру a krychle - převod jednotek obsahu - převod jednotek objemu	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles žák: - vypočítá objem a povrch kváдру a krychle - převádí jednotky obsahu a objemu	
- síť krychle a kváдру	načrtne a sestrojí síť základních těles žák: - pozná síť kváдру a krychle - sestrojí síť krychle a kváдру podle zadaných rozměrů - vytvoří ze sítě daná tělesa	
- zobrazujeme krychle a kvádry	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině žák: - načrtne obraz krychle a kváдру - sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání	
- obvod a obsah čtverce a obdélníku - povrch a objem krychle a kváдру	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu žák: - řeší geometrické úlohy z praxe na základě osvojených znalostí a dovedností	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
- slovní úlohy - úlohy z praxe - logické a netradičně zadané úlohy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací žák: - řeší problémové úlohy s užitím poznatků matematiky - vyhledává různé postupy - diskutuje o výsledku	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- netradičně zadané geometrické úlohy - slovní úlohy - úlohy z praxe	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí žák: - řeší problémové úlohy s užitím poznatků matematiky - vyhledává různé postupy - diskutuje o výsledku	
--	--	--

ROČNÍK: 7.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- celek a jeho část - zlomky na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla - počítáme se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení (převrácený zlomek) - složený zlomek - celá čísla a jejich znázornění - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel - počítáme s celými čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení - záporná desetinná čísla a zlomky - porovnávání racionálních čísel	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) žák: - chápe zlomek jako část celku - vyznačí zlomek na číselné ose - rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky - převádí mezi sebou zlomky, desetinná čísla a čísla smíšená - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, - upraví složený zlomek - zakreslí celá čísla na číselné ose - určí absolutní hodnotu čísla - porovná celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - chápe pojem racionálního čísla	

- sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel - poměr - rozšiřování a krácení poměru - počítáme s poměry - postupný poměr - co je procento, promile	- porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - určí hodnotu číselných výrazů - správně určí posloupnost početních operací - řeší slovní úlohy s celými a racionálními čísly - chápe zlomek, desetinné číslo, poměr a procenta jako různé vyjádření části z celku	
- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - řešení slovních úloh trojčlenkou - měřítko plánu a mapy	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů žák: - řeší slovní úlohy s využitím poměru a trojčlenky - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - vypočítá úlohy na měřítko mapy a plánu - podle poměru určí zvětšení či zmenšení	
- pravoúhlá soustava souřadnic	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem žák: - určuje a vytváří souřadnice daných bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení
- výpočet počtu procent, procentové části a základu - řešení úloh trojčlenkou - procenta kolem nás - úroková míra a úrok	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) žák: - rozliší počet procent, procentovou část a základ - určí 1 % ze základu - vybere nejvhodnější způsob řešení slovní úlohy	

- řešení slovních úloh	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním žák: - zapíše slovní úlohu matematickými symboly - vhodně zvolí neznámou	
- vytváření a řešení úloh v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel žák: - vytváří vlastní úlohy na základě svých znalostí - uvádí úlohy z praxe a řeší je	
- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - řešení slovních úloh - úlohy z praxe	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů žák: - určí na reálných příkladech i z tabulek, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost - doplní tabulky přímé a nepřímé úměrnosti - řeší konkrétní slovní úlohy s užitím trojčlenky	
- obvod a obsah trojúhelníku - obvod a obsah rovnoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů žák: - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku - na základě těchto znalostí řeší úlohy z praxe	
- shodnost geometrických útvarů, trojúhelníků - konstrukce trojúhelníku – věta sss, sus, usu	načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků žák:	

- konstrukce rovnoběžníku - konstrukce lichoběžníku	- načrtne, sestrojí a popíše konstrukci trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - používá věty o shodnosti trojúhelníků	
- středová souměrnost - samodružný bod - středově souměrné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar žák: - zobrazí ve středové souměrnosti rovinné útvary - určí střed souměrnosti u středově souměrných útvarů	
- hranol - části hranolu - hranol s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti žák: - definuje hranol - najde příklady hranolů ve svém okolí - pojmenuje základní části hranolů	
- povrch a objem hranolu - hranol s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou	odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa žák: - aplikuje obecné vztahy pro výpočet objemu a povrch hranolu na konkrétní úlohy	
- síť hranolu	načrtne a sestrojí síť základních těles žák: - podle zadání načrtne a sestrojí síť hranolu	
- slovní úlohy na povrch a objem hranolu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu žák: - řeší slovní úlohy na povrch a objem hranolu - matematizuje úlohy z praxe	

- číselné a obrázkové řady - početní hříčky - hlavolamy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací žák: - řeší netradičně zadané úlohy - vyhledává vlastní řešení	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Kreativita
- objem a povrch těles	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí žák: - řeší netradiční úlohy na objem a povrch hranolu - vyhledává vlastní postupy - diskutuje o výsledku	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ROČNÍK: 8.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- druhá mocnina a odmocnina - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta - mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor žák: - určuje druhou mocninu i odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - chápe geometrický význam druhé mocniny a odmocniny - řeší slovní úlohy z praxe či úlohy s geometrickou tematikou na určování druhé mocniny a odmocniny - zná Pythagorovu větu - řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty	

	- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem - vypočítá mocninu součinu, zlomku i mocninu mocniny - čte a píše rozšířený zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	
- číselný výraz - hodnota číselného výrazu - výrazy s proměnnými - výrazy v praxi - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenů na součin - vzorce usnadňující úpravy	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním žák: - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými - vypočítá hodnotu algebraického výrazu dosazením za proměnnou - objasní pojem mnohočlen - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen jednočlenem - násobí dvojčlen dvojčlenem a trojčlenem - upraví výraz vytýkáním před závorku - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a + b) \cdot (a - b)$ ke zjednodušení výrazů	
- rovnost, vlastnosti rovnosti - ekvivalentní úpravy - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy řešené lineární rovnicí - slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích - výpočet neznámé ze vzorce	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav žák: - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušky správnosti řešení - vypočítá slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnicí - užívá řešení lineárních rovnic v praxi - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin - osamostatní neznámou ze vzorce	

- slovní úlohy - úlohy z praxe	analyzuje a řeší jednoduché problémy žák: - řeší problémové úlohy - vyhledává vlastní způsoby řešení problémových úloh	
- statistický soubor - statistické šetření - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - medián, modus - diagramy – sloupkové, kruhové	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data žák: - provádí statistické šetření - zapisuje výsledky šetření do tabulky - vyjadřuje výsledky šetření sloupkovým (případně kruhovým) grafem - určuje četnost hodnot daného znaku pomocí čárkovací metody a zapíše ji do tabulky - vypočítá aritmetický průměr - určí medián a modus a užije jich v praxi	
- statistický soubor - statistické šetření - jednotka, znak, četnost	porovnává soubory dat žák: - třídí získaná data podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků	
- diagramy – sloupkové, kruhové	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem žák: - zapisuje výsledky šetření do tabulky - vyjadřuje výsledky šetření sloupkovým (případně kruhovým) grafem - čte a sestavuje sloupkové a kruhové grafy či různé diagramy s údaji uvedenými v procentech - určí četnost a zapíše ji do tabulky	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení

- kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka - tětiva - vzájemná poloha dvou kružnic - vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic - soustředné kružnice - středná	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku žák: - sestrojí kružnici daného poloměru - narýsuje tečnu kružnice v daném bodě kružnice - zkonstruuje průsečíky přímky a kružnice (i v soustavě souřadnic) - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice – tečna, sečna, vnější přímka, tětiva - určí vzájemnou polohu dvou kružnic (vnější a vnitřní dotyk, soustředné kružnice) - vysvětlí vztah poloměrů dvou kružnic a středné - zná Thaletovu větu a užívá ji v praxi - konstruuje tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	
- délka kružnice - obvod a obsah kruhu	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů žák: - odhadne a vypočítá obvod kruhu a délku kružnice - odhadne a vypočítá obsah kruhu - řeší slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice - vypočítá obvod a obsah složených obrazců - zná číslo π	
- množina bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových konstrukčních úloh žák: - používá základní pravidla přesného rýsování - sestrojí množinu bodů dané vlastnosti – osu úsečky a úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, kružnici, soustředné kružnice	

	- řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků - při řešení užívá Thaletovu větu	
- kruh a kružnice	načrtne a sestrojí rovinné útvary žák: - sestrojí kružnici a kruh daného poloměru - vlastnosti kružnice a kruhu symbolicky zapíše	
- válec	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti žák: - definuje válec - uvede příklady válců - pojmenuje části válce	
- povrch a objem válce	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles žák: - vypočítá objem a povrch válce - používá vzorce ve slovních úlohách a úlohách z praxe	
- síť válce	načrtne a sestrojí síť základních těles žák: - načrtne a sestrojí síť válce - dopočítá potřebné údaje - vymodeluje válec	
- válec	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině žák: - načrtne obraz válce	

- geometrické úlohy řešené výpočtem	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu žák: - aplikuje znalosti o vlastnostech válce - použije vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu na úlohy z praxe - použije vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce na úlohy z praxe	
- válec - geometrické úlohy řešené výpočtem	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí žák: - pojmenuje tělesa - vysvětlí rozdíl mezi válcem a ostatními tělesy	
- číselné a obrázkové řady - početní hříčky - hlavolamy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací žák: - řeší netradičně zadané úlohy - vyhledává vlastní řešení	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Kreativita

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - využití podobnosti	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor žák: - určí podobné útvary v rovině - určuje poměr podobnosti - zmenšuje a zvětšuje podobné útvary v daném poměru - řeší úlohy z praxe	
- základy finanční matematiky - jednoduché úrokování	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor žák: - určí hledanou jistinu - vypočítá úrok z dané jistiny - provádí jednoduché úrokování - vypočítá úrok z úroku	
- soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav žák: - řeší soustavy rovnic pomocí dosazovací a sčítací metody	

- problémové úlohy - úlohy z praxe	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel žák: - zapíše slovní úlohu pomocí mnohočlenu - provede zápis slovní úlohy, výpočet a odpověď - řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsi	
- funkce - slovní úlohy z praxe	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data žák: - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - určí definiční obor a obor hodnot - řeší příklady v daném definičním oboru	
- funkce - slovní úlohy z praxe	porovnává soubory dat žák: - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - užívá funkce při řešení úloh z praxe	
- funkce - vlastnosti funkce - graf funkce - lineární funkce - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem žák: - určí definiční obor a obor hodnot - rozliší klesající, konstantní a rostoucí funkci - sestojí graf funkce - zapíše funkci rovnicí - vyplní tabulku lineární funkce - sestojí graf lineární funkce - čtení grafu lineární funkce	

- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti - využití podobnosti	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Žák: - určí podobné útvary v rovině - vypočítá poměr podobnosti - sestrojí rovinný útvar a využije věty o podobnosti - pracuje s měřítkem plánu a mapy	
- jehlan - kužel - koule	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti Žák: - definuje jehlan, kužel a kouli - uvede příklady z praxe - pojmenuje části těles	
- jehlan - kužel - koule	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Žák: - vypočítá pomocí vzorce objem a povrch těles - aplikuje goniometrické funkce při výpočtu objemu a povrchu těles ve slovních úlohách	
- jehlan - kužel - koule	načrtne a sestrojí síť základních těles Žák: - načrtne síť těles	
- jehlan - kužel - koule	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině Žák: - načrtne obraz těles	

- jehlan - kužel - koule	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu žák: - aplikuje znalosti o vlastnostech těles a vzorců na úlohy z praxe - při řešení geometrických úloh užívá Pythagorovy věty a goniometrické funkce - úlohy z praxe řeší s užitím matematického aparátu	
- číselné řady - logické řady	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací žák: - vypočítá různé typy logických řad - vylučuje pomocí charakteristik obrazy, které nepatří do řady	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Kreativita
- číselné a obrázkové analogie - problémové úlohy	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí žák: - řeší číselné a obrázkové analogie - vypočítá logické a netradiční geometrické úlohy	

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výuka probíhá na počítačích či iPadech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s iPady, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáka k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- výpočetní techniku využívá pro zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- pomáhá mu porozumět toku informací a prakticky jej využít
- ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je schopen formulovat svůj požadavek při vyhledávání informací
- žák tvořivě využívá výpočetní techniku při prezentaci výsledků své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zařazuje práci ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se speciálními potřebami

- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevovali pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel klade důraz na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- žák využívá výpočetní techniky, robotické stavebnice, hračky I výukového software

ROČNÍK: 3. PŘEDMĚT: INFORMATIKA

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
- digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši, bezdotykové ovládání - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikace - psaní slov na klávesnici - editace textu	žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svou práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky	

- ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku	- přehraje zvuk či video	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- Základní ovládání robotické hračky (Bee-bot nebo Sphero bolt) - hledání postupu k zadanému cíli - hledání nejkratší cesty - hledání koncového stavu - hledání počátečního stavu - více cest vede k cíli - čtení a psaní kódu	žák: - sestaví postup pro robotickou hračku, aby došel k cíli - přečte postup pro robotickou hračku a rozhodne, do jakého cíle dorazí - přečte postup pro robotickou hračku a rozhodne o jeho startovní pozici - sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	

ROČNÍK: 4.

PŘEDMĚT: INFORMATIKA

DATA, INFORMATIKA A MODELOVÁNÍ		
<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rast, rozlišení - tvary, skládání obrazce - data, druhy dat - kritéria kontroly dat	žák: - sdělí informaci obrázkem - zakóduje a dekoduje/dešifruje text - předá informaci zakódovanou pomocí textu a čísel - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček - pracuje s texty, obrázky a tabulkami	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ s Emilem		
Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
- přímé řízení postavy - čtení a interpretace záznamu pohybu - pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počty kroků - stav postavy, změna stavu nástroje, dostupné nástroje, řetězení nástrojů - program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonávání, úprava - relativní řízení postavy s otáčením - příkazy s parametrem pro nastavení vlastnosti postavy - programování kreslením geometrických útvarů - vytváření používání procedur, jejich úpravy - řešení problémů programování - vyhledávání chyby, která vede k opravě program a procedury	žák: - přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem - vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu - ovládá postavu pomocí příkazu a vede ji k cíli - hledá různé postupy vedoucí k cíli - hledá vhodný postup za daných pravidel - hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků - rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy - používá posloupnost příkazů - používá opakování příkazů - používá podprogramy - posoudí jestli daný postup vede ke splnění úkolu - vyhledá a opraví chybu v postupu	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
- využití digitální technologie v různých oborech - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud	žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	

- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje	- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - - propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - v textu rozpozná osobní údaje	
---	--	--

DATA, INFORMATIKA A MODELOVÁNÍ		
<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- data, druhy dat - kritéria kontroly dat - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model	žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - programovací jazyk Scratch		
<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty	žák: - sestaví program pro ovládání postavy - sestaví program řídící chování postavy - sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - rozpozná opakující se vzor, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - používá události ke spuštění činnosti postav - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - ovládá více postav pomocí zpráv - vytvoří, používá a kombinuje vlastní bloky	

- čtení programů - programovací projekt - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami	- v programu najde a opraví chyby	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu - system, struktura, prvky, vztahy	žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami - doplní prvky v tabulce - umístí data správně do tabulky - doplní posloupnost prvků - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí system a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Vyučovací předmět informatika je povinně vyučován na II. stupni základní školy v rozsahu min. 4 hodin. Výuka probíhá většinou ve odborných učebnách vybavených počítačovou technikou.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi máme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- porozumění toku informací
- vyhledávání informací a jejich praktické využití
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti
- práce se sebehodnocením
- podněcování tvořivosti žáků, realizace jejich vlastních nápadů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedení výuky tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- získávání schopností formulovat svůj požadavek
- využití informačních prostředků a technologií

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- používání skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení
- podporování přátelských vztahů ve třídách
- porovnává informace a poznatky z několika alternativních zdrojů
- umí se chovat na sociálních sítích

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedení k pracovitosti a zodpovědnosti
- vnímá práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
- odpovědný přístup k přístupu na stránky s nevhodným obsahem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyhledávání informací k učení
- zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti
- dodržování pravidel termínu – výchova k pracovní odpovědnosti
- samostatná práce s počítačem
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací		
Přenos informací, standardizované kódy	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
Znakové sady	- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Vektorová grafika	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Binární kód, logické A a NEBO	- ke kódování využívá 1 binární čísla	
Informační systémy - Práce s daty		
Data v grafu a tabulce	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
Kontrola hodnot v tabulce	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Filtrování, řazení a třídění dat	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
Porovnání dat v tabulce a grafu	- navrhne tabulku pro záznam dat	
Řešení problémů s daty	- propojí data z více tabulek či grafů	
Informační systémy - Informační systémy		
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a

	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
Digitální technologie - Počítače		
Instalace aplikací	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita
Správa souborů, struktura složek	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	- vybere vhodný formát pro uložení dat	
Domácí a školní počítačová síť	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
Fungování a služby internetu	- využívá základní služby internetu (vyhledávání, e-mail, www, sdílení souborů)	
Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Algoritmizace a programování - Programování – opakování a vlastní bloky		
Vytvoření programu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita
Opakování	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	
Podprogramy	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat		
Standardizovaná schémata a modely	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde zadané informace	Zeměpis-aplikace kartografických a topografických znalostí PT OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Orientované grafy, automaty	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
Modely, paralelní činnost	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Algoritmizace a programování - Programování – podmínky, postavy a události		
Opakování s podmínkou, Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita

	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
--	---	--

ROČNÍK: 8.

PŘEDMĚT: INFORMATIKA

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Informační systémy - Hromadné zpracování dat		
Relativní a absolutní adresy buněk	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita
Použití vzorců u různých typů dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
Funkce s číselnými a textovými vstupy	- řeší problémy výpočtem s daty, používá textové funkce	
Vkládání záznamu do databázové tabulky	- připiše do tabulky dat nový záznam	
Řazení a filtrování dat v tabulce	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat, databázové relace	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
Algoritmizace a programování - Programování – větvení, parametry a proměnné		
Větvení programu, rozhodování	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení program vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice

Podprogramy s parametry	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	
Proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	

ROČNÍK: 9. PŘEDMĚT: INFORMATIKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Algoritmizace a programování - Programovací projekty		
Programovací projekt a plán jeho realizace	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice
Digitální technologie - Digitální technologie		
Hardware a software - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, komunikace

Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o Přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
Výukové metody a formy - Závěrečné projekty		
Projektová výuka, samostatná/skupinová práce	Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, database, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.	PT OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice PT MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka prvouky probíhá ve třídách, případně v přírodě na vycházkách.

Na předmět Prvouka navazují ve 2. období (4. a 5. ročník) předměty Přírodověda a Vlastivěda.

Vyučování je zaměřeno na utváření návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. Žáci se učí pojmenovat pozorované skutečnosti a propojují své učení se svou praktickou zkušeností. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby ve všech oblastech.

Při výchově ke zdraví je cílem poznávat hodnoty zdraví, příčiny nemocí a upevňování preventivního chování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- nabízíme žákům různé způsoby učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozvíjíme u žáků dovednost správně formulovat své myšlenky
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů
- (encyklopedie, učebnice, návody)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- učíme žáky pracovat podle návodu, nebo předem stanoveného postupu

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Místo, kde žijeme	- Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy, seznamuje se s bezpečnou cestou do školy - dbá na bezpečnost při cestě do školy a zpět, osvojuje si bezpečné přecházení silnice, seznamuje se s pravidly chůze po chodníku - orientuje se v budově školy - připravuje si pomůcky na vyučování, udržuje pořádek ve věcech - pojmenuje místo, kde žije a vypráví o něm - chová se ukázněně ve škole i mimo ni – rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola
Lidé kolem nás	- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - udržuje správné vztahy v rodině a ve škole - osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, respektuje je - seznámí se se zaměstnanci školy	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Lidé a čas	- vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - určuje celé hodiny - vypráví o zvycích a tradicích během roku (Vánoce, Velikonoce)	
Rozmanitost přírody	- pozoruje a popíše změny v přírodě podle ročního období - vyjmenuje čtvero ročních období a jednoduše je charakterizuje - popisuje základní části rostliny - seznamuje se s některými rostlinami - pozná domácí zvířata a některá volně žijící - respektuje pravidla správného chování v přírodě - chrání životní prostředí	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

Člověk a jeho zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky - seznámí se se základy správné životosprávy - pečuje o své zdraví - rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své i jiných (seznámí se se školním řádem) - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - osvojuje si důležitá telefonní čísla tísňového volání, osvojí si způsob komunikace s operátory (přiměřeně k věku) a v případě potřeby použije linku tísňového volání - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (oheň – požár, el. proud, chemické látky v domácnosti, doprava) - dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, vyhledat dospělého, požádat o pomoc - reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
----------------------	--	--

ROČNÍK: 2.

PŘEDMĚT: PRVOUKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Místo, kde žijeme	- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - pamatuje si adresu svého bydliště - používá bezpečnou cestu do školy, učí se zvládnout modelové situace “sám domů” - respektuje pravidla silničního provozu	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola

	- rozeznává vybrané dopravní značky pro chodce - pojmenovává a ukazuje specifické orientační body v okolí školy	
Lidé kolem nás	- vyjmenuje další rodinné příslušníky a rozlišuje vztahy v rodině - seznamuje se s různými povoláními, vypráví o povolání svých rodičů - seznámí se s řádem školy a respektuje ho - uvědomuje si svá práva a povinnosti, obhájí své názory - dokáže posoudit nesprávné chování a řeší problémové situace	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát
Lidé a čas	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy: hodina, den, týden, měsíc, rok - rozpozná na hodinách: celou, půl, čtvrt a tři čtvrtě - využívá časové údaje při řešení různých situací - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti - seznamuje se s některými kulturními památkami	
Rozmanitost přírody	- pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - určuje a třídí: stromy, rostliny, ovoce, zeleninu - provádí jednoduché pokusy, pozoruje, upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách - poznává některé rostliny v místní lokalitě - opakuje a upevňuje si poznatky o některých savcích a ptácích - popisuje jednotlivé části těla - rozlišuje a porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící a určuje jejich význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí - seznamuje se s mimořádnými událostmi, které jsou vyvolány přírodními vlivy	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

Člověk a jeho zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne - dbá na správné stravovací návyky - určuje základní části lidského těla - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - rozlišuje nemoc a úraz - zhodnotí správnost chování a činnosti ve vztahu ke zdraví - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu - učí se správně přejít silnici se světelnými signály - osvojuje si pravidla chování na stezkách pro chodce - uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky - učí se dodržovat zásady vhodného chování v běžných životních situacích tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se opatrně při setkání s neznámými lidmi, odmítne hovor, který je mu nepříjemný - odhaduje riziko, nebezpečnou situaci různého charakteru - dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné, zachovává rozvahu a klid, nezmatkuje - v případě potřeby použije linku tísňového volání - nacvičuje správný způsob volání na tísňovou linku - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebezpojení
----------------------	---	---

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Domov, škola, obec, místní krajina, historie a současnost obce, lidové tradice a zvyky, význačné budovy, dopravní síť Riziková místa a situace	Žák - orientuje se v jednoduchém plánu místa bydliště a v okolí školy, vyznačuje v jednoduchém plánu vlastní bydliště, cestu do školy, učí se rozlišovat možné nebezpečí v blízkém okolí - uvádí jména některých rodáků, kulturních a historických památek, vypravuje nějakou pověst nebo zajímavost vztahující se k obci - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zone - rozeznává vybrané značky -	
Krajina a okolí domova, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	- začleňuje svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v blízkém okolí obce - rozlišuje přírodní a umělý prvek v okolní krajině a vyjadřuje její estetické hodnoty a rozmanitost - uvádí, jak je krajina využívána	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
Hlavní a vedlejší světové strany a orientace v přírodě	- pojmenovává světové strany, uvádí seznam pomocných prvků, které světové strany pomáhají určit	

Jak žili lidé dříve, lidská činnost, lidská činnost, přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, předměty denní potřeby dnes a v minulosti	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, porovnává současnost a minulost	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Vážení a měření, orientace v čase, členění času	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
Vlastnosti a změny látek, skupenství, bod varu a bod mrazu	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
Živá a neživá příroda, horniny a nerosty – jejich hospodářský význam, půda – vznik a význam Rostliny Houby Živočichové Přírodní společenstva	- třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Environmentální výchova – Základní podmínky života
Lidské tělo, stavba těla smyslová ústrojí, péče o zdraví, zdravá strava, nemoc a úraz - rozdíl	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operatory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

Cesta do školy, doprava v naší obci	- bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	
Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí	- na konkrétních příkladech rozezná mimořádnou událost - jedná racionálně podle osvojeného schemata v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy - rozpozná rozdíl mezi signály /varovný signal, požární poplach, zkouška siren/ - chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby	

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Předmět přírodověda je na 1. stupni součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Hlavní vzdělávací strategií předmětu je pozorování a pokus, často je realizován formou práce v týmu.

Naším cílem je, aby si žáci na základě vlastních zkušeností, získaných dovedností a znalostí vytvářeli názor na svět kolem sebe a uměli ho kriticky zhodnotit. Chceme rozvíjet touhu dětí objevovat nepoznané a poznat již objevené. Chceme, aby se žáci zamýšleli nad budoucností světa s ohledem na životní prostředí, vnímali jeho dnešní globální propojení a přijali svou část odpovědnosti za budoucnost. Součástí předmětu je i oblast Člověk a zdraví, péče o něj, osobní bezpečí a ochrana před živelnými a jinými katastrofami. I v této oblasti chceme dětem ukázat, že se musí naučit vnímat své tělo, přijmout jeho změny v průběhu lidského života a naučit se o něj správně pečovat a starat, přijmout osobní zodpovědnost za svůj životní styl a důsledky, které z něj plynou.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie k učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a zpracování informací
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznat smysl a cíl učení
- na základě vlastního úspěchu vedeme žáky k dalšímu učení, potřebě celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k rozpoznání problémů a hledání způsobu jeho řešení
- ukazujeme různé cesty řešení, učíme je srovnávat, ověřovat informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozvíjíme u dětí dovednost výstižně, logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů, moderními komunikačními zdroji a učíme je efektivně využívat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky ke schopnostem pracovat v týmu
- učíme je stanovit pravidla pro činnost ve skupině a vedeme je k jejich dodržování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k chápání základních vztahů v ekosystémech souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme význam jednotlivých složek životního prostředí a učíme žáky přijmout lidskou zodpovědnost k němu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů tak, aby je pak mohli v praxi využít
- poukazujeme na zdravotní a hygienická rizika při práci, vedeme žáky k jejich minimalizaci
- učíme je dovednosti umět pracovat podle návodu, předem stanovenému postupu, ale umožňujeme jim i hledat vlastní

ROČNÍK: 4.

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek praktické měření veličin (teplota, síla, objem, čas, délka, hmotnost) - voda a vzduch (vlastnosti a formy, složení, výskyt, význam pro život) nerosty a horniny, význam půdy Vesmír a Země Sluneční soustava	žák provede jednoduchý pokus, zapíše výsledky pozorování či měření, zhodnotí, založí nový pokus, naplánuje a zdůvodní postup, zformuluje závěr změří základní veličiny pomocí správných měřidel, umí je pojmenovat a správně používat zná základní podmínky pro život ví, jak probíhá koloběh vody v přírodě uvede praktické příklady objevuje propojenost živé a neživé přírody (význam půdy) jednoduše vysvětlí postavení Země jako součást vesmíru a souvislosti se střídáním ročních období a dne a noci	Environmentální výchova – Základní podmínky života

střídání dne a noci střídání ročních období Živé organismy -znaky života -životní potřeby a projevy -stavba těla -význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky -rozmanitost podmínek života na zemi -podnebí a počasí Ochrana přírody -rovnováha v přírodě -tvorba životního prostředí a jeho ochrana -likvidace a zpracování odpadů -energetické zdroje a jejich využití Člověk a jeho zdraví	porovnává na základě pozorování a zkušeností přírodní společenstva ve vybraných lokalitách (louka, pole les, zahrada, řeka, rybník...) hledá vztahy mezi nimi (potravinové řetězce) prakticky třídí organismy do známých skupin (ryby, obojživelníci, savci, hmyz, dřeviny, byliny jedovaté, léčivé, chráněné..) používá jednoduché klíče atlasy všímá si rozdílů životních podmínek v různých částech světa (zkušenosti z cestování, přírodovědné filmy aj.) umí jednoduše popsat momentální počasí zná jednoduché meteorologické značky umí zaznamenat teplotu ovzduší zhodnotí vybrané činnosti člověka v přírodě rozlišuje, které aktivity mohou přírodě škodit podílí se aktivně na tvorbě svého prostředí doma, v obci, ve škole zajímá se o ekologické zpracování odpadu doma, v obci ve škole hledá argumenty pro a proti v oblasti výroby a zpracování energií dbá samostatně o svou denní hygienu, zná zásady správné výživy, umí vybrat zdravou potravinu i nápoj, plánuje svůj čas podle svých potřeb s ohledem na zásady zdravého životního stylu pozná zdraví a životu nebezpečnou situaci, nevyhledává ji, podle svých schopností poskytne první pomoc je si vědom nebezpečí návykových látek, nevyhledává je	Environmentální výchova – Ekosystémy Environmentální výchova – Ekosystémy Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--	--

-péče o zdraví, zásady zdravé výživy (denní režim, pitný a pohybový režim) -úrazy a poranění, první pomoc -zvládání stresu (psychická zátěž) -vliv reklamy -riziko návykových látek -osobní bezpečí Mimořádné události -situace hromadného ohrožení (živelná katastrofa, terorist. útok ...) Dopravní výchova, dopravní kurz	zná základní dopravní předpisy a značky, má správně vybavené kolo a zvládá samostatně jízdu na kole na pozemní komunikaci všímá si a netoleruje nebezpečné a rizikové chování Ví, , jak se má chovat při evakuaci, poplachu V rámci dopravního kurzu se seznamuje s pravidly silničního provozu a dopravními značkami, jak vybavit kolo, s nutností používat cyklistickou přilbu, na základě získaných praktických i teoretických dovedností získá průkaz cyklisty	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	--

ROČNÍK: 5.

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, střídání ročních období Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě i pro člověka. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,	Rozmanitost přírody - žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Environmentální výchova – Ekosystémy

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Předmět je zařazen do druhého období.

Má časovou dotaci 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina je disponibilní dotace. Navazuje na předmět Prvouka z 1. období, jehož učivo dále rozvíjí a prohlubuje.

Výuka probíhá většinou ve třídách.

Učí žáky číst a orientovat se v mapách, rozumět mapovým značkám a učí je orientovat se v přírodě. Žáci se postupně seznamují s celým územím ČR, poznávají jeho rozmanitost, významná města a místa naší vlasti a její kulturní a historické památky. Umožňuje žákům poznat život a území sousedních států celé Evropy.

Žáci se učí orientovat v čase. Seznamují se s důležitými událostmi a významnými osobnostmi, jak postupují v čase a tvoří historii našeho státu. Žáci vyhledávají a poznávají historické odkazy v nejbližším okolí, seznamují se s životem významných osobností. Učivo předmětu vede žáky k osvojování si základů slušného jednání mezi lidmi, k toleranci a snášenlivosti.

Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výchovy, českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizována i témata průřezových témat osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zejména multikulturní výchova. Na vlastivědu od šestého ročníku navazuje zeměpis, dějepis, výchova k občanství a zdraví. Fyzikálně-zeměpisná část souvisí s některými tématy přírodovědy.

Mezi převládající životní kompetence patří občan, komunikace, řešení problému, city, učení a zdraví.

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Člověk a jeho svět okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, vodstvo v krajině - rozšíření rostlin a živočichů - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu - orientační body v krajině - světové strany - regiony ČR (Praha, Moravskoslezský kraj) Naše vlast domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět - Kontinenty, oceány - státy Evropské unie (turistická centra) - různé druhy map (grafika, vysvětlivky) Lidé kolem nás soužití lidí - mezilidské vztahy - -komunikace	Žák určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině (státu, kontinentu) určí světové strany v přírodě i na mapě vyhledá typické regionální znaky Beskyd a jejich přírody posoudí působení průmyslové a další činnosti člověka na životní prostředí v rodné vesnici a jejím okolí Žák si osvojuje bezpečné chování a vzájemnou pomoc při mimořádných událostech. rozliší hlavní orgány státní moci zná jména jejich hlavních představitelů (prezident, premiér) zná jména představitelů obce (starosta, místostarosta) zná symboly našeho státu a ví, kde a jak se používají seznámí se s pojmem korupce rozliší různé druhy map vyhledává na nich jednoduché údaje (vodstvo, nížiny, pohoří, velká města, komunikace,..) hledá různé informační zdroje a vybírá z nich údaje z hlediska turismu (tipy na výlet, dovolenou, volnočasové aktivity apod.) vnímá rozdíly mezi jednotlivci	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova – Kulturní difference

ze života starých Slovanů na přemyslovském trůně významné osobnosti českých dějin regionální památky báje mýty, pověsti státní svátky a významné dny ČR	průběh života a jeho nástrahy a nebezpečí, péči o slabé a o děti, vzdělání kultura, boj o moc...) využívá různých informačních zdrojů (knihovny, archivů, muzeí...) pro pochopení událostí v minulosti seznámí se s několika pověstmi vnímá státní svátek jako významnou vzpomínku na historickou událost	
--	--	--

ROČNÍK: 5. PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Místo, kde žijeme Obec (město), místní krajina	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště, místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním celkům České republiky	
Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí	- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody - posuzuje působení hospodářství na životní prostředí - seznamuje se s možností rizik - osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc, které ohrožují zdraví jedinců, celých skupin	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Kraje ČR – Praha, Moravskoslezský kraj, ..	- sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu - posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického - uvede významné atraktivity cestovního ruchu region	

Evropa a svět	- zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích - vyčte z map základní údaje evropských zemí - shromažďuje poznatky o EU, využívá médií	
Mapy obecně zeměpisné a tematické	- pomocí vysvětlivek vyhledává nejrůznější informace na mapách - rozlišuje základní typy map (náčrty, plány)	
Lidé kolem nás Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	- posuzuje mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí svůj názor, připouští omyl a naslouchá názoru druhého - seznámí se s pojmem korupce	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Chování lidí – pravidla slušného chování, principy demokracie Základní lidská práva a práva dítěte (žáka)	- zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie - vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve třídě, ve škole, mezi chlapci a děvčaty - rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Základní globální problémy	- uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

Vlastnictví Peníze, jejich používání a hodnota	- rozlišuje soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví - používá peníze v běžných situacích	
Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí	- orientuje se v čase na ose přítomnost, minulost, budoucnost - řadí na časové ose významné osobnosti a události českých dějin a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději	
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života Báje, mýty a pověsti	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí - shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí	
Státní svátky a významné dny	- objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
Péče o památky	- shromažďuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých i movitých kulturních památkách	

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně, v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Hudební výchova rozvíjí u dětí zpěvnost a estetické vnímání. Pomocí vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových činností probouzí v dětech tvořivý přístup k hudbě. Naučí je používat hudbu jako prostředek pro sebevyjádření. Hudbou rozvíjí fantazii u dětí, jejich smyslové vnímání, potřebu zájmu o hudbu a pozitivní vztah k hudebnímu umění.

Výuka probíhá ve třídě, venku v areálu školy nebo v hudební učebně s využitím různých vyučovacích pomůcek a audiovizuální techniky.

Vyučovací předmět hudební výchova prolíná i ostatními předměty. Je také dobrou relaxací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k užívání správných termínů, znaků a symbolů v hudební oblasti
- zkoušet experimentovat s hlasem, hudebními nástroji a pohybem
- vyhledávat a třídit informace z oblasti hudby
- naučit žáky vnímat hudbu jako součást života a způsob využití volného času

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky ke kritickému myšlení nad hudebním dílem
- předkládat žákům dostatečné množství hudebních prožitků a dát jim prostor pro pochopení, že různí lidé mohou vnímat hudbu různě

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- poskytnout žákům dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu
- vést žáky k vyjádření svých prožitků a pocitů zpěvem, hrou na hudební nástroje, pohybem a jinými neverbálními prostředky
- učit děti vyjadřovat svůj názor na hudební díla, respektovat názory druhých

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožnit každému dítěti zažít úspěch, rozvíjet jeho sebedůvěru
- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, k ohleduplnosti a respektu
- vysvětlit a upevňovat zásady správného chování na kulturních akcích

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k seznámení s kulturním dědictvím
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům
- aktivně zapojovat žáky do kulturního dění ve škole, v obci a na veřejnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- využívat jednoduché hudební nástroje, pomůcky a jiné předměty k hudebnímu projevu
- vést žáky k využití získaných znalostí a dovedností pro svůj další rozvoj v zájmových uměleckých činnostech

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Vokální činnosti	- zpívá na základě svých vrozených dispozic - dbá na správné držení těla při zpěvu vsedě a vstoje - získává správné pěvecké návyky (otevírání úst, dýchání, zřetelná výslovnost, lehké nasazení) - zpívá některé písně lidové a umělé - zpívá s hraným hudebním doprovodem - tvoří melodickou ozvěnu	
Instrumentální činnosti	- seznámí se s hrou na Orffovy hudební nástroje - rytmizuje a melodizuje slova a jednoduché, krátké texty	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Hudebně pohybové činnosti	- doprovází píseň hrou na tělo: tleskání, pleskání, podupy ve 2/4 a 3/4 taktu - osvojí si jednoduchou taneční hru (např. Zlatá brána)	
Poslechové činnosti	- rozlišuje: zvuk – tón, řeč - zpěv - naslouchá hudbě vokální a instrumentální - sluchem rozlišuje hru na: klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu - pozná tóny: vysoké – hluboké, krátké - dlouhé, silné -slabé - při poslechu rozlišuje pojmy: silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně - poslouchá českou hymnu	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Vokální činnosti	- zpívá na základě svých vrozených dispozic - dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodií stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - vytleská rytmus u některých písní - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - doprovází písně hrou na tělo (tleskání, pleskání, cupání) - zazpívá vybrané písně lidové a umělé - zpívá s hraným hudebním doprovodem - určuje charakter písní – rychlá, pomalá, pochodová, ukolébavka	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Instrumentální činnosti	- doprovodí zpěv hrou na Orffovy nástroje - seznámí se s hudebními nástroji: klavír, flétna, housle, kytara	
Hudebně pohybové činnosti	- seznámí se s taktováním písní ve 2/4 taktu - seznámí se s jedním lidovým tancem - napodobuje hru na nástroje - zkouší pohybovou improvizaci na hudbu	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Poslechové činnosti	- seznámí se s hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pozná píseň podle melodického úryvku - pojmenuje podle poslechu hudební nástroje: klavír, housle, kytara, flétna - poslouchá hudební skladby některých hudebních skladatelů - seznámí se s textem a melodií české hymny	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pěvecké dovednosti v jednohlase, správné dýchání při zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu Notový zápis	Žák: - zpívá na základě svých dispozic - zpívanou píseň doprovodí hrou na tělo / tleskání, luskání / - na základě svých dispozic zpívá českou hymnu - seznámení s pojmy: nota, notová osnova, houslový klíč, stupnice C dur vzestupná a sestupná, takt	
Hudební hry, hra na ozvěnu, vytváření vlastních melodií na známý text / říkadla, básně /, Vytváření nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Hudební hry, posuvný krok, pohybové vyjádření znějící hudby, taktování	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie - ovládá kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu	
Rozpoznávání výrazných tempových a dynamických změn při poslechu hudby: - zesilování, zeslabování - zrychlování, zpomalování	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - orchestr a sólo – rozdíl	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - poslouchá hudební skladby některých skladatelů (Smetana, Dvořák, Janáček, Vivaldi)	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pěvecké dovednosti. Hlasová hygiena.	- zpívá dle svých dispozic	
Hra na tělo. Hra na Orffův instrumentář. Rytmická cvičení.	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vytvoří rytmický doprovod k písni	
Poslechové činnosti.	- rozlišuje melodii vokální a instrumentální, vzestupnou a sestupnou	
Pohybové činnosti.	- přirozeným pohybem reaguje na hudbu	
Grafický záznam melodie. Noty.	- upevňuje si pojmy: nota, notová osnova, houslový klíč, stupnice C dur vzestupná a sestupná, takt	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pěvecké dovednosti. Hlasová hygiena.	- zpívá na základě svých dispozic - zazpívá českou hymnu	
Hra na tělo. Hra na Orffův instrumentář. Hudební hry. Rytmická cvičení.	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché - vytvoří rytmičky doprovod k písni	
Poslechové činnosti. Populární hudba.	- rozpozná základní hudební nástroje - zkouší rozpoznávat některé hudební styly a žánry - všímá si rytmu, tempa, dynamiky poslechnuté hudby	
Pohybové činnosti. Pohybová improvizace. Lidový tanec. Tanec ve 2/4 a 3/4 taktu.	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pokouší se o kroky valčíku a polky	
Grafický záznam melodie. Noty.	- v notovém zápisu vyhledá jednotlivé noty stupnice C dur - rozliší délku not	

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Hudební výchova je vyučována v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučovací hodiny probíhají v učebně hudební výchovy, venku v areálu školy či v kmenových učebnách daného ročníku. K výuce příležitostně využíváme i počítačovou učebnu.

Naším prvotním cílem je v dětech vznítit a prohloubit zájem o hudbu a spoluvytvářet jejich kladný vztah k hudebnímu umění. Dále chceme prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k aktivnímu vnímání a využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vytváří studijní návyky a vyžaduje jejich plnění
- vede k poznání smyslnosti probíraných témat
- využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- reaguje na aktuální situaci a využívá ji (analyzuje)
- společně se žáky hledá vhodná řešení
- vede žáky k vytrvalosti a překonávání překážek

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k vyjádření názorů ústně i písemně
- dodržuje pravidla diskuse, dialogu
- naslouchá žákům a vede k tomu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách
- vede žáky k obhájení vlastního názoru a respektování názorů druhých
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem
- seznamuje žáky s různými kulturami
- seznamuje s významnými osobnostmi, událostmi, tradicemi
- podporuje zájem o společenské dění
- netoleruje násilí, rasovou nesnášenlivost

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost ke svěřeným pomůckám
- ukazuje možnost uplatnění v životě

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Hudební hry Duo, trio,...	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Žák: Zapojuje se dle svých možností do hudebních her a spolupracuje při nich Vymyslí a bude prezentovat hudební číslo ve skupině po dvou, třech	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Hudba a slovo (melodram, scénická hudba)	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic Žák: Zpívá dle svých dispozic čistě jednohlas Dodržuje zásady hlasové hygieny (správné sezení, popř. postoj, artikulace, nádechy) Ve skupině vytvoří jednoduché melodrama	
Hra s využitím Orffův instrumentáře Dirigent Rytmická cvičení Variace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Žák: Osvojí si základní části hudební rozcvičky. Vymyslí jednoduchý rytmičtý doprovod pomocí Orffových nástrojů Vytvoří sám nebo za pomoci spolužáků jednoduchou variaci	
Písničky různých stylů	Prezentuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů Žák: Zazpívá dle svých možností 5 písní ze školního zpěvníku	

Hudba a tanec (balet, výrazový tanec,) Valčík	Seznamuje se s taneční hudbou pomocí audiovizuálních záznamů. Žák: Předvede základní valčíkový krok a zkusí si osvojit tance polku a mazurka. Vyjmenuje 3 skladatele baletu Seznamuje se s baletem a výrazovým tancem pomocí audiovizuálních záznamů.	
Česká opera (Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů) Poslech	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky Žák: Povypráví děj alespoň dvou českých oper Vyjmenuje některé opery B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka Rozezná v ukázce hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální a svůj názor zdůvodní Vyjádří vlastní názor na volně zvolenou skladbu různého stylu a žánru	
Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue)	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Žák: Vysvětlí rozdíl mezi operou a operetou Uvede nejznámější představitele opery, operety, muzikálu, hudební revue Rozliší operu, operetu, muzikál	
Hudební přehrávače a hudební nosiče Hudební hry	Žák: Srovná hudební přehrávače dnes a dříve Vysvětlí, jak je možné získat nahrávku (počítač, nahrávací studio)	
Koncert	Žák: Navštíví se třídou koncert klasické hudby a vyjádří svůj názor na viděné a slyšené.	

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován ve všech ročnících 1. stupně, v 1. - 3. třídě 1 hodinu týdně, v 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

V předmětu si klademe za cíl vést žáky k tvořivé výtvarné činnosti, hledání krásy kolem sebe, k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízíme prostor k osobnímu objevování a sebepoznání, k pozitivním prožitkům a vytváření duševní pohody. Proto jsme do tohoto předmětu zařadili některé části průřezových témat.

Z oblasti Osobnostní a sociální výchova je to Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností vnímání a Kreativita. Z oblasti Mediální výchova je to Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Při realizaci předmětu jsou využívány návštěvy kulturních akcí, výstavy, divadelní představení, výtvarné soutěže apod.

Chceme, aby umění a kultura byla dětmi vnímána jako součást života vzdělaného člověka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z oblasti výtvarného umění
- ukazujeme jim, že základní přehled v oblasti umění a kultury jim umožní intenzivněji prožívat a zpracovat prožitky z těchto oborů lidské činnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení výtvarného díla uměli svůj názor zdůvodnit a obhájit
- poskytujeme žákům prostor k tomu, aby si uvědomili, že na stejnou věc pohlíží různí lidé jinak

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k poznání, že výtvarné umění může být jedním ze způsobů mimoslovního vyjadřování
- poskytujeme žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní výtvarný projev

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- budujeme u žáků osvojení zásad společenského chování na kulturních akcích
- demonstrujeme na příkladech z oblasti výtvarného umění přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní tvorbu a sebezdokonalení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a rozvíjet naše tradice a kulturní dědictví
- vedeme žáky k aktivní výtvarné tvorbě a zapojování do kulturního dění ve škole a obci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k správnému používání výtvarných pomůcek a potřeb a péči o ně

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Výtvarné vyjádření skutečnosti	- osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy - seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami a pastely - seznamuje se s organizováním práce - rozlišuje tvary a barvy - pomocí linie a barev vyjadřuje své představy a zážitky - rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění - učí se pozorovat přírodu i své okolí - vyhledává přírodniny - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Práce dekorativní a prostorové	- seznamuje se s pojmem barvy základní - zkouší míchat barvy - poznává vlastnosti barev (světlé – tmavé) - seznamuje se s pojmem kresba a malba - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus s využitím barevných geometrických prvků - pracuje s modelínou - tvaruje papír	
Výtvarné umění	- seznamuje se s ilustrátory dětských knih: Josef Lada, Zdeněk Miler, Ondřej Sekora - rozlišuje pojmy: hračka, školní potřeby, loutka, maňásek	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Výtvarné vyjádření skutečnosti	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy - zopakuje si znalosti o barvách - ztvárňuje vlastní prožitky a představy - rozvíjí své pozorovací schopnosti - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - rozlišuje tvary a funkce předmětů - zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru	
Práce dekorativní a prostorové	- rozumí pojmům: barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a pracuje s nimi - rozvíjí dovednosti práce s linií a s barvou - pomocí linie barvy a tvarů vyjadřuje své představy a zážitky - rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor - zdokonaluje své praktické dovednosti při modelování - prohlubuje cit pro výtvarný rytmus	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Výtvarné umění	- porovnává ilustrace a popisuje obrázky - pozná ilustrace J. Lady, Z. Milera, O. Sekory, a seznamuje se s obrázky A. Borna a Z. Smetany - rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek - citlivě vnímá výtvarná díla - navštíví místní galerii	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Výtvarné vyjádření skutečnosti, kresba i malba podle skutečnosti i podle fantazie, barva a její využití	Žák: - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - poznává základní barvy, rozlišuje pestré a nepestře barvy, vhodně je využívá - zdokonaluje technické dovednosti kresby - zdokonaluje vedení štětce v ploše, řeší rozmístění jednotlivých částí v ploše	
Poznávání vlastností barvy při vlastním experimentování, vytváření jednoduchých prostorových objektů z papíru a jiných materiálů, využívání kombinace různých výtvarných technik	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Pozorování a výtvarné osvojování přírody a různých předmětů - kresba a malba podle zrakových podnětů - tvorba jednoduché kompozice v ploše - výtvarný popis děje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
Druhy výtvarných umění: malířství, sochařství, architektura	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - seznamuje se s některými rozdíly mezi druhy výtvarných umění - objevuje zajímavé obrazy, sochy a budovy v prostředí, ve kterém žije	

Hodnocení výtvarného díla	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vysvětluje podobu svého výtvarného díla - naslouchá hodnocení spolužáků - navrhuje opravy a změny ve své výtvarné práci	
---------------------------	---	--

ROČNÍK: 4. PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kontrasty, jednoduché vztahy – podobnost, rytmus...) - uspořádání objektů do celků - vztah zrakového vnímání k vnímání ostatních smyslů - účinky vizuálně obrazných vyjádření (výtvarné umění, foto, film, média...)	žák při vlastních tvůrčích činnostech pozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné a světlostní kontrasty) užívá a kombinuje jednotlivé prvky ve vztahu k celku (v ploše, v objemu i prostoru) nalézá vhodné výrazové prostředky k vyjádření vnímání i dalších smyslů (hmat, sluch..)	
Uplatňování subjektivity - výtvarné prostředky pro vyjádření vlastních pocitů, nálad, fantazie, představ - typy vizuálně obrazných představ (hračka, loutka, ilustrace, volná malba, foto, elektron. obraz, plastika...)	osobitost svého vnímání uplatňuje ve vyjádření svých pocitů, prožitků, zkušeností " kombinuje různé výrazové prostředky a svobodně volí jejich užití	

Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj - komunikační obsah v rámci skupiny	porovnává různé interpretace vizuálních vyjádření se svým pohledem, vnímá je jako zdroj inspirace, vnímá výtvarné umění jako součást života a jeho obohacení, i jako způsob aktivního trávení volného času	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
--	---	--

ROČNÍK: 5.

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- vizuálně obrazná vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vytváření jednoduchých vztahů mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - objekty - ilustrace textů - volná malba - comics - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vysvětlování výsledků tvorby	Žák - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita

- vnímání, interpretace a porovnávání různých vizuálně obrazných vyjádření: umělecké výtvarné tvorby, fotografie, tiskoviny, reklamy, produktů elektronických médií - podněty těchto vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvorbu (kombinace, variace)	- a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení
- prezentace prací mezi spolužáky, na veřejnosti		

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem, jehož týdenní dotace dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v učebně výtvarné výchovy, některá témata mohou být realizována formou krátkodobých projektů, při nichž může docházet k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy výstav a galerií a prezentace vlastních prací na veřejnosti.

Tento vyučovací předmět umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Žáci mohou uplatňovat svoje vlastní představy, zapojovat svoji fantazii, rozvíjet svou tvořivost, estetické citění a vnímavost k uměleckému dílu i k estetickým kvalitám jako takovým. Zároveň se žáci mohou pokusit vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. Dostávají tak jedinečnou možnost uchopit svět a vyjadřovat se některými nonverbálními prostředky a také takovýmto výrazovým prostředkům porozumět. Vzdělání v této oblasti přináší žákům také chápání umění a kultury ve spojitosti s proměnami společnosti v historickém vývoji.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák se učí prostřednictvím své tvorby, samostatně pozoruje a experimentuje, je mu zprostředkován pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák má možnost zvolit si vhodné vyjadřovací prostředky (výtvarná technika, postup), je veden k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a pokouší se dílo dokončit. Kriticky myslí, je schopen si svůj výtvarný názor obhájit.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák má možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. Při vyjadřování svých dojmů z uměleckého díla rozvíjí své dovednosti důležité pro vedení dialogu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák je při kolektivních úkolech veden k spolupráci ve skupině, oceňování zkušeností druhých, respektování různých hledisek a názorů. Prostřednictvím své práce si může vytvářet pozitivní představu o sobě samém.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se poznáváním našeho kulturního dědictví učí naše tradice oceňovat a chránit. Zapojuje se aktivně do kulturního dění (prezentace výtvarných prací na veřejnosti, účast ve výtvarných soutěžích).

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- uplatňování prvků vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vytváření vztahů a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) - vytváření vztahů ve statickém i dynamickém vyjádření - uplatňování vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe ostatních uměleckých druhů) - vnímání, interpretace a porovnávání smyslových účinků různých vizuálně obrazných vyjádření: umělecké výtvarné tvorby, fotografie, tiskovin, produktů elektronických médií, reklamy - vědomé uplatnění těchto různých vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě – inspirace, kombinace, variace - vytváření objektů - manipulace s objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru jako takového - obměňování vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby - prezentace své tvorby na veřejnosti, mediální prezentace vlastní tvorby	Žák - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- uplatňování prvků vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vytváření vztahů a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) - vytváření vztahů ve statickém i dynamickém vyjádření - uplatňování vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe ostatních uměleckých druhů) - vnímání, interpretace a porovnávání smyslových účinků různých vizuálně obrazných vyjádření: umělecké výtvarné tvorby, fotografie, tiskovin, produktů elektronických médií, reklamy - vědomé uplatnění těchto různých vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě – inspirace, kombinace, variace - vytváření objektů - manipulace s objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru jako takového - obměňování vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby - prezentace své tvorby na veřejnosti, mediální prezentace vlastní tvorby	Žák - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- uplatňování prvků vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	Žák - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení
- vytváření vztahů a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)		
- vytváření vztahů ve statickém i dynamickém vyjádření		
- uplatňování vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe ostatních uměleckých druhů)		
- vnímání, interpretace a porovnávání smyslových účinků různých vizuálně obrazných vyjádření: umělecké výtvarné tvorby, fotografie, tiskovin, produktů elektronických médií, reklamy		
- vědomé uplatnění těchto různých vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě – inspirace, kombinace, variace		
- vytváření objektů		
- manipulace s objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru jako takového		
- obměňování vizuálně obrazných vyjádření		
- vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby		
- prezentace své tvorby na veřejnosti, mediální prezentace vlastní tvorby		

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- uplatňování prvků vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	Žák - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
- vytváření vztahů a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)		
- vytváření vztahů ve statickém i dynamickém vyjádření		Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
- uplatňování vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (reflexe ostatních uměleckých druhů)		
- vnímání, interpretace a porovnávání smyslových účinků různých vizuálně obrazných vyjádření: umělecké výtvarné tvorby, fotografie, tiskovin, produktů elektronických médií, reklamy		Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení
- vědomé uplatnění těchto různých vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě – inspirace, kombinace, variace		
- vytváření objektů		
- manipulace s objekty, jejich umístění v prostoru, uspořádání prostoru jako takového		
- obměňování vizuálně obrazných vyjádření		
- vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby		
- prezentace své tvorby na veřejnosti, mediální prezentace vlastní tvorby		

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Předmět tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku, celkem 10 hodin týdně na 1. stupni.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve všech ročnících 1. stupně v tělocvičně školy, na školním hřišti, nebo na vybraném plaveckém bazénu mimo objekt školy. Výuka plavání je realizována ve 2. a 3. ročníku, vždy v rozsahu 20 hodin, podle zájmu v 1. ročníku v rozsahu 10 hodin. Ve čtvrtém ročníku je organizován lyžařský kurz. Dle podmínek probíhá výuka bruslení.

Vyučování v tělesné výchově směřuje k poznávání vlastních pohybových možností, zájmů a účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Ve výuce tělesné výchovy se postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařazovat do denního režimu pohybové aktivity pro uspokojování svých potřeb a zájmů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k poznání smyslu a důležitosti každodenního pohybu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k tomu, aby se rozhodovali uvážlivě, aby dokázali svá rozhodnutí obhájit, a také si uvědomovali výsledky svého jednání dokázali zhodnotit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky naslouchat řeči jiných, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k porozumění různých typů běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků tak, aby na ně dokázali vhodně reagovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině s možností spolupodílet se na vytváření pravidel
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry při sportovní činnosti na základě ohleduplnosti k ostatním, vedeme je k upevňování dobrých mezilidských vztahů a také v případě potřeby k poskytnutí pomoci jiným, nebo jiné o ni požádat
- vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě, která podporuje jejich sebedůvěru a k ovládnutí jejich chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situace jiných, k odmítání útlatku a hrubého zacházení, k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vedeme žáky k poskytnutí účinné pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany zdraví svého a druhých při všech sportovních aktivitách

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pořadová cvičení a organizace žáků v Tv	- poznává základní pravidla chování při Tv a řídí se jimi za pomoci učitele - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, udržuje hygienu - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dovede se samostatně převléknout do cvičebního úboru - chápe a reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele - upozorní učitele na poranění své i druhých žáků	
Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení	- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - dbá na správné držení těla a správné dýchání - připravuje organismus pro cvičení různého druhu	
Gymnastika	- provádí podle svých individuálních schopností: kotoul vpřed, cvičení na lavičkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, přeskoky přes švihadlo, vybrané cvičení s náčiním	
Rytmická gymnastika a tanec	- provádí jednoduché pohyby na hudební a rytmičtý doprovod - osvojí si taneční hru Zlatá brána - předvede jednoduchý dětský taneček	
Atletika	- osvojuje si základní techniku běhu, nízkého a polovysokého startu, skoku do dálky a hodů míčkem - předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	

	- usiluje o jejich zlepšení	
Pohybové hry	- zná a dodržuje základní pravidla her - spolupracuje při soutěžích v družstvu - učí se respektovat ostatní děti při hrách podle zásad fair play	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Sportovní hry	- nacvičuje držení a přihrávku míče jednoruč a obouruč, chytání míče	
Turistika a pobyt v přírodě	- snaží se dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě - dokáže překonat některé přírodní překážky - respektuje ochranu životního prostředí	
Plavání	- účastní se nepovinného kurzu plavání - dovede se samostatně umýt, osprchovat, osušit a převléknout - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při plaveckém výcviku	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pořadová cvičení a organizace v Tv	- řídí se základními pravidly chování při hodinách T v - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, udržuje hygienu - používá vhodné oblečení a sportovní obuv - reaguje na základní pokyny a signály učitele	
Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení	- správně provádí cviky pod vedením učitele - dbá na správné držení těla a správné dýchání - provádí přípravu organismu před cvičením	
Gymnastika	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - provádí podle svých schopností: kotoul vpřed, kombinaci cviků na lavičkách, přeskoky přes švihadlo, průpravná cvičení k přeskoku náradí, průpravná cvičení šplhu na tyči, podbíhá dlouhé lano	
Rytmická gymnastika a tanec	- provádí jednoduché pohyby na rytmičkový a hudební doprovod - předvede jednoduchý taneček	
Atletika	- zvládá základní techniku běhu - běhá z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost až 60 m - hází míčkem do dálky - skáče do dálky	
Pohybové hry	- zná a dodržuje základní pravidla her - spolupracuje při soutěžích v družstvu - respektuje ostatní děti při hrách podle zásad fair play	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Sportovní hry	- přihrává míč jednoručně i obouřučně - seznamuje se s některými míčovými hrami	

	- uvědomuje si porušení pravidel, snaží se hrát podle pravidel fair play	
Turistika a pobyt v přírodě	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky	
Plavání	- absolvuje povinný kurz plavání - dodržuje bezpečnost a hygienu během plaveckého kurzu	

ROČNÍK: 3. PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Pořadová cvičení a organizace žáků v Tv, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozcvičení před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti – cvičení pro správné držení těla, turistika a pobyt v přírodě	Žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
Základy gymnastiky: kotoul vpřed, průpravná cvičení na kotoul vzad, cvičení na lavičkách, nácvik odrazu, přeskoky přes švihadlo Základy atletiky: běh z nízkého a polovysokého startu, skok do dálky s rozběhem, hod kriketovým míčkem, měření a posuzování pohybových dovedností	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	
Pohybové a soutěživé hry, cvičení s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, chytání míče Zásady jednání a chování podle dohodnutých pravidel	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - cvičí s různým náčiním - předvádí jednoduché pohyby na hudební nebo rytmický doprovod - při hrách střídá role, spolupracuje s ostatními hráči	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

Hygiena při pohybových činnostech Bezpečnost při všech činnostech v Tv, prováděných v různých prostorách: tělocvična, školní hřiště, pobyt v přírodě, na bazénu	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - vhodně se obléká a obouvá na určenou pohybovou činnost - samostatně zvládá hygienu po pohybových činnostech	
Smluvená gesta, povel a signály při pohybových činnostech	Žák: - reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci - orientuje se v určeném prostředí pro Tv / tělocvična, školní hřiště, bazén /	
Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení	- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	
Průpravná, vyrovnávací a kompenzační cvičení	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohyb.aktivitu (jednoduchá rozcvička, strečink..) - zdravotně zaměřené činnosti (zásady správného dýchání, správné držení těla, správné provedení cviku..) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při Tv (správná sportovní obuv,oblečení,sprchování, otužování..) - bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost prostoru, organizace sportovní činnosti, příprava náradí a sportovních pomůcek...)	žák vnímá pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu, jako možnost aktivního trávení svého volného času projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení své fyzické zdatnosti zvládá podle svých fyzických možností osvojené pohybové dovednosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí (tělocvična, hřiště, bazén aj.), je schopen správně reagovat při úrazu svém i spolužáka zná základní sportovní náradí a pomůcky, zná zásady jejich správného použití a manipulace s nimi	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností - pohybové hry (s různým zaměřením) - základy gymnastiky (průpravná cvičení, jednoduchá akrobacie, cvičení na náradí) - rytmické a kondiční cvičení) cvičení podle hudby nebo rytmického doprovodu, vyjádření melodie pohybem, jednoduché tance, kultivace pohybu) - průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)	žák se aktivně účastní her podle daných pravidel podle svých možností zvládá kotoul vpřed,vzad, stoj na rukou s pomocí,cvičení na náradí (žebřiny, cvičení s lavičkami a švédskými bednami, nácvik přeskočení přes kozu, ..) reaguje na hudbu přiměřeným pohybem, dodržuje rytmus, projevuje pohybovou tvořivost porovná svou fyzickou sílu se svými vrstevníky	

- základy atletiky (sprint, nízký a vysoký start, vytrvalý běh, skok do dálky, nácvik skoku do výšky, hod do dálky) - základy sportovních her (vybíjená, přehazovaná, kopaná aj.), manipulace s míčem nebo jiným herním nářadím, pravidla her, hra jednotlivce a kolektivu, soutěže, turnaje - turistika a pohyb venku (zásady bezpečného přesunu, chování v dopravních prostředcích, zásady chování v přírodě) - hry na sněhu (podle podmínek) - plavání (nepovinný plavecký výcvik) Činnosti podporující pohyb. učení komunikace v Tv (názvosloví, signály, povely) organizace při Tv (prostor a činnosti) zásady jednání a chování (s ohledem na bezpečnost, fair play) pravidla her, soutěží měření výkonů, posuzování výsledků zdroje informací o sportu (tabulky, přehledy)	osvojí si základy vybraných atletických disciplín, reaguje na smluvené pokyny, změří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími žák podle svých možností zvládá různé druhy přihrávek s míčem, rozliší jejich účelnost a přesnost, seznámí se s pravidly her a osvojí si je, pozná přestupky proti pravidlům a učí se na ně adekvátně reagovat, vnímá roli rozhodčího, kapitána družstva, jedná v duchu fair play žák se chová ohleduplně, bezpečně, dodržuje pravidla hromadného přesunu, zná a dodržuje zásady táboření a bezpečného pobytu v přírodě dodržuje zásady bezpečného chování, správně se obléká do chladného počasí, používá správné a nepoškozené vybavení ovládá základní plavecké dovednosti, nepřeceňuje své síly, zná výhody otužování žák užívá základní tělocvičné názvosloví, správně reaguje na smluvené signály a povely, sám je používá při pohybových aktivitách, dodržuje pravidla her, hraje podle pravidel fair play, zorganizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni své třídy, změří své výkony i výkony druhých a porovná je, orientuje se v různých informačních zdrojích o sportovních akcích	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
--	---	---

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu.	- provádí rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži - provádí různé druhy cvičení: strečink, kondiční cvičení, kruhový trénink	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
Zdravotně zaměřené činnosti.	- provádí cvičení pro správné držení těla - provádí různé druhy cvičení: kompenzační, relaxační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech.	- vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost a po ní - dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech	
Pohybové hry.	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
Základy gymnastiky. Rytmická a kondiční cvičení.	- podle svých možností zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, cvičení na nářadí (žebřiny, cvičení s lavičkami a švédskými bednami, nácvik přeskočení přes kozu, ..) - cvičí s hudbou nebo rytmičtým doprovodem	
Základy sportovních her. Zásady jednání a chování.	- žák podle svých možností zvládá různé druhy příhrávek s míčem, rozliší jejich účelnost a přesnost - seznámí se s pravidly her a osvojí si je, pozná přestupky proti pravidlům a učí se na ně adekvátně reagovat, vnímá roli rozhodčího, kapitána družstva, jedná v duchu fair play	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
Základy atletiky. Měření a posuzování pohybových dovedností.	- osvojí si základy vybraných atletických disciplín, reaguje na smluvené pokyny - změří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími	
Komunikace v TV. Organizace při TV.	- reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta - zacvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Další pohybové činnosti.	- vyhledává aktuální informace o TV a sportu - dle svých možností se účastní různých soutěží	

Zdroje informací o pohybových činnostech.	- vnímá sport jako součást zdravého životního stylu	
---	---	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Vyučovací předmět tělesná výchova je povinně vyučován na II. stupni základní školy v rozsahu min. 8 hodin. Vyučuje se odděleně: chlapci-děvčata. Počet žáků v hodině by neměl být vyšší než 25, aby byla zajištěna maximální efektivnost výuky a dodržení zásad bezpečnosti. Na podzim a na jaře probíhá výuka za příznivého počasí na školním hřišti, hřišti TJ Sokol nebo v terénu. Během zimy ve školní tělocvičně. Do výuky je v pravidelném tříletém cyklu zařazován lyžařský kurz, branný kurz a vlastivědně poznávací pobyt. V šestém ročníku je pořádán adaptační kurz. Dle podmínek probíhá i výuka plavání a bruslení.

V hodinách tělesné výchovy chceme co nejvíce rozvíjet pohybové dovednosti žáků v závislosti na jejich individuálních předpokladech. Žáci by měli mít radost z pohybu a vědomě pracovat na svých motorických dovednostech. Měli by také přijmout zásady „fair play“ a odmítat jakékoli nečestné způsoby soutěžního sportování včetně nevhodného fandění. Měli by také cílevědomě pracovat na zlepšování svého zdravotního stavu formou vhodných a pravidelných sportovních aktivit.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- práce ve skupinách (družstvech)
- soutěže (závodivé hry, závody)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- navozování modelových situací (při míčových hrách)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pozorování
- spolupráce v týmu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- sebehodnocení žáka
- skupinová práce – závody v družstvech, záchrana
- prožitkové hry

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- soutěže v různých sportech (školní kolo, městské kolo...)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učení nápodobou
- praktická činnost
- skupinová práce

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Činnosti ovlivňující zdraví		
Význam pohybu, radost ze sportu, rekreační a výkonnostní sport Korekce jednostranného zatížení- cvičení relaxační, kompenzační, vyrovnávací Hygiena, bezpečnost, první pomoc, improvizované ošetření poranění	Žák - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebezpoznání a sebezpojetí
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Pohybové hry s různým zaměřením Gymnastika- akrobacie, přeskoky, náradí a náčiní Úpoly- základy sebeobraný Atletika- sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem, vrh koulí Sportovní hry- florbal, přehazovaná, košíková, sálová kopaná Lyžování	Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	
Činnosti podporující pohybové učení		

Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály, gesta Historie a současnost sportu, olympijská myšlenka, významní sportovci, soutěže Pravidla her, soutěží, závodů Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností	Žák - užívá osvojované názvosloví - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, sleduje je, eviduje a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	
--	---	--

ROČNÍK: 6. – 9. PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA - CHLAPCI

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Pohybové hry pro osvojení různých způsobů lokomoce Pohybové hry s různým náčiním Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživé a kontaktní Pohybové hry relaxační, vyrovnávací a motivační	Pohybové hry - žák je schopen zhodnotit svůj výkon a identifikovat své nedostatky a jejich příčiny. Při opakování odbourává své nedostatky z pohybové činnosti. Při hrách je schopen uvědomovat si své pohyby koordinovat je.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Akrobacie-kotoul vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihů, na zvýšené podložce, stoj na lopatkách a na rukou, přemet stranou.	Podle svých předpokladů zvládá a na základě zkušeností a zpětných vazeb zlepšuje úroveň svých dovedností v daných disciplínách gymnastiky	

		Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Multikulturní výchova – Lidské vztahy Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Mediální výchova – Práce v realizačním týmu
Činnosti ovlivňující zdraví		
Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Význam pravidelné pohybové činnosti. Zařazuje cvičení vyrovnávací, relaxační, průpravná, kompenzační a zdravotně zaměřená. Organizuje část hodiny	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a za konkrétním účelem.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Multikulturní výchova – Lidské vztahy Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
Chápe důvody, proč udržovat a zlepšovat svou tělesnou zdatnost. Dovede vybrat vhodné cvičení pro potřeby svého pohybového rozvoje. Zná význam kondiční přípravy.	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvol vhodný rozvojový program.	
Špatný vliv drog a jiných škodlivin pro organismus člověka.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly.	
Hygiena při pohybových činnostech. Bezpečnost při pohybových činnostech-záchrana při cvičení, přiměřenost, první pomoc při sportu. Základní znalosti bezpečnosti v nestandardním prostředí, improvizované ošetření, transport raněného.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu	
Činnosti ovlivňující úroveň ohybových dovedností		
Kopaná, florbal, basketbal, přehazovaná, volejbal, korfbal, softbal, nohejbal, freesbee, futsal.	Podle svých předpokladů zvládá základní herní činnosti jednotlivce dané sportovní hry.	

	Zvládá základní kombinace a má základní taktické vědomosti, které je schopen uplatnit v utkání.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Běhy-speciální běžecká cvičení, sprint na 60m, vytrvalostní běh 1000m a 1500m. Skoky-do dálky a do výšky. Hod kriketovým míčkem. Vrh koulí	Podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje úroveň svých dovedností v daných disciplínách atletiky.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Akrobacie-kotoul vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihů, na zvýšené podložce, stoj na lopatkách a na rukou, přemet stranou, přemet, salto. Přeskoky-roznožka, skrčka přes kozu. Hrazda-výmyk, vzpor, ručkování, seskok zákmihem, toč vzad, podmet. Kruhy-komíhání, svis střemhlav, houpání, přednos, vzpor.	Podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje úroveň svých dovedností v daných disciplínách gymnastiky.	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Multikulturní výchova – Lidské vztahy Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
Sjezdový, popř. běžecký a snowboardový výcvik v průběhu lyžařského kurzu.	Podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje úroveň svých běžeckých a sjezdových dovedností, popř. snowboardových a bruslařských dovedností. Zná pravidla pohybu, chování, oblékání atd. na horách.	Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Práce v realizačním týmu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Rodinná výchova patří do oblasti Člověk a zdraví a je součástí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací předmět rodinná výchova se vyučuje jednu hodinu týdně, v šestém a sedmém ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu rodinná výchova je zaměřeno na:

- poznávání zdravého životního stylu, rodinného života a rodičovství
- osvojení odpovědného chování v partnerských a rodinných vztazích
- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti a toleranci k druhým lidem
- umožňuje, aby žáci hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- vede žáky k zodpovědnému chování dle dané situace

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s různými zdroji informací
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel

- podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

ROČNÍK: 6. – 7.

PŘEDMĚT: RODINNÁ VÝCHOVA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Vztahy mezi lidmi a formy soužití <u>Vztahy ve dvojici</u> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u> - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Změny v životě člověka a jejich reflexe <u>Dětství, puberta, dospívání</u> – tělesné, duševní a společenské změny <u>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</u> – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity Zdravý způsob života a péče o zdraví <u>Výživa a zdraví</u> – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

<u>Tělesná a duševní hygiena</u> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví <u>Režim dne</u> <u>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</u> – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), zdravotní preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <u>Stres a jeho vztah ke zdraví</u> – kompenzační, relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <u>Civilizační choroby</u> – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče <u>Auto-destruktivní závislosti</u> – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu) <u>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</u> – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci <u>Bezpečné chování</u> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích <u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu <u>Manipulativní reklama a informace</u> – reklamní vlivy, působení sekt	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - v souvislosti se zdravím, etiketou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy se škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – Kulturní diference Multikulturní výchova – Lidské vztahy Multikulturní výchova – Etnický původ Multikulturní výchova – Multikulturalita Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity
---	--	--

<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> – živelní pohromy, terorismus Hodnota a podpora zdraví <u>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</u> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) <u>Podpora zdraví a její formy</u> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví <u>Podpora zdraví v komunitě</u> – programy pro zdraví Osobnostní a sociální rozvoj <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, Zdravé a vyrovnané sebepojetí <u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</u> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení <u>Psychohygiena</u> – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech <u>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</u> – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích <u>Morální rozvoj</u> – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoci.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení
--	---	--

CHARAKTERISTIKA (1. STUPEŇ)

Tento předmět je na škole zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, a na 1. stupni je mu věnována v každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Výuka probíhá buď ve třídě, cvičné kuchyňce, školní zahradě nebo ve školním skleníku.

Žák pracuje s různými materiály, s různými nástroji a pomůckami. Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky, seznámí se se zásadami stolování a přípravou jednoduchých pokrmů. Při své práci dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Tento předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Časová dotace je v každém ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni je rozdělen na sedm tematických okruhů:

- Svět práce – výuka v 8.- 9. ročníku – směřuje k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Žáci jsou vedeni k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácností
- Příprava pokrmů
- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Využití digitálních technologií

Výuka probíhá ve třídě, v cvičné kuchyňce, ve skleníku, školní zahradě, v dílnách nebo v počítačové učebně.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel motivuje žáky k poznávání smyslu a cílů učení
- vede žáky k praktickému osvojování práce podle návodu
- rozvíjí u žáků schopnost plánovat činnosti při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů apod.
- učí žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a obhájit je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel rozvíjí u žáků schopnost prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění v životě
- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického řešení problémů
- společně hledá různá řešení při obdobných zadáních a vede žáky k hledání nových způsobů využití dovedností při práci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k obhajobě vlastního názoru, věcně argumentovat
- upevňuje při komunikaci se žáky používání správného technického názvosloví
- podporuje u žáků využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- vedeme žáky k prezentaci svých výtvorů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel rozvíjí spolupráci ve dvojici a ve skupině
- vede žáky k přijetí různých rolí ve skupině a k jejich prožívání
- učí žáky přispívat k diskusi a respektovat názory jiných
- dbá na uvědomování si potřeby ohleduplnosti a bezpečnosti při práci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vede žáky k hospodárnému využití materiálů a ke správnému vztahu k životnímu prostředí
- umožňuje tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat
- učit žáky chápat význam práce každého jednotlivce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dbá na správné a bezpečné používání všech nástrojů a materiálů
- vede žáky ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě
- při práci dbát na ochranu životního prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem	- osvojuje si zásady bezpečnosti při různých činnostech v hodinách - dodržuje hygienické návyky při práci - učí se správné organizaci práce - osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem - poznává svými smysly vlastnosti různých materiálů - jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů - provádí základní činnosti: skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání, válení, hnětení, ohýbání	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Konstrukční činnosti	- provádí elementární činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje podle vlastní fantazie - osvojuje si základní pracovní dovednosti při montáži a demontáži	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Pěstitecké práce	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu) - seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší	
Příprava pokrmů	- osvojuje si zásady slušného stolování a sebeobsahu ve školní jídelně (jí příborem) - rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem	- dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - zvládá základní činnosti práce s materiálem: skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, navlékání jehly - zkouší uzlík a přišití dvoudírkového knoflíku	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Konstrukční činnosti	- zvládá elementární činnosti při práci se stavebnicemi - seznamuje se s návody a předlohami stavebnic - sestavuje modely podle předlohy i vlastní fantazie - montuje a demontuje jednotlivé díly - upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti, vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Pěstitelské práce	- provádí pozorování přírody - pečuje o rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy a kypří půdu)	
Příprava pokrmů	- zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování - provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování - zkouší si připravit jednoduchou svačinu	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem, využití vhodných pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic. Zaměření na hospodárné využití a zacházení s materiálem.	Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládá si připravit pracovní místo, udržuje při práci pořádek, řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce - provádí jednoduché činnosti s drobným materiálem / přírodniny papír, karton, textil/ - zdokonaluje se v činnostech: stříhání, ohýbání, propichování, slepování, překládání, trhání, vystřihování, obkreslování, navlékání	
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce při různých činnostech	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá navlečení nitě, uzlík, šití předním stehem, přišívání knoflíku	
Práce se stavebnicemi, montáž a demontáž	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Základní podmínky pro pěstování rostlin Ověřování podmínek života rostlin	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	
Pěstitelské práce	- pečuje o nenáročné rostliny, otírání listů, zalévání, kypření hlíny	
Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu – studená kuchyně Pravidla správného stolování a vhodného chování u stolu	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - chová se vhodně při stolování	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu -přírodniny -modelovací hmota -papír a karton -textil -práce s odpadním materiálem - netradiční materiály pracovní pomůcky a nástroje (funkce a užití) jednoduché pracovní postupy organizace práce Konstrukční činnosti - Stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, jednoduchý náčrt Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokoj. rostlin - rostliny léčivé a jedovaté Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně	žák ovládá jednoduché pracovní činnosti (trhání papíru, stříhání, lepení, modelování, aj.) pomocí jednoduchých postupů vytváří podle zadání nebo své představivosti a na základě svých schopností různé výrobky dodržuje pracovní postup, klade důraz na kvalitu práce, volí správné potřeby a pomůcky, s materiálem zachází šetrně a to s ohledem na jeho další možné využití, udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce, umí ošetřit drobná poranění provádí jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle jednoduchého návodu či náčrtu žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti sám vede pěstitelské pozorování a pokusy pečuje o pokojové rostliny, zvolí správné pomůcky a potřeby, dodržuje pravidla bezpečnosti práce rozliší jedovaté a léčivé rostliny ve své okolí orientuje se v základním vybavení kuchyně zná základní potraviny a jejich využití v kuchyni, ví jak a kde se skladují, zvládne jednoduchý nákup	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Výběr, nákup a skladování pokrmů (s ohledem na zásady zdravé výživy) - jednoduchá úprava stolu, sváteční stolování, pravidla stolování - technika v kuchyni a její užití s ohledem na bezpečnost a šetření energií a vodou	dodržuje pravidla stolování a společenského chování při jídle udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, dodržuje bezpečnost při práci v kuchyni, připraví sám jednoduchý pokrm (svačina, salát ..) zná zásady správné výživy	Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti
--	---	--

ROČNÍK: 5. PŘEDMĚT: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil...) - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace, organizace práce - bezpečnost práce - ekologické využití odpadu (jeho další využití)	žák na základě praktických zkušeností poznává vlastnosti různých materiálů a využívá jich při výrobě jednoduchých předmětů, pro jejich výrobu volí vhodné postupy, pomůcky a náčiní s ohledem na dodržování bezpečnosti práce, přihlíží rovněž k ekonomickému a ekologickému užití vybraného materiálu	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Konstrukční činnosti - činnosti se stavebnicemi, sestavování modelů - práce s návodem, jednoduchým náčrtem	žák provádí jednoduchou montáž a demontáž, používá vhodné funkční nářadí, orientuje se v jednoduchém návodu, náčrtu plánu a pracuje podle něj	

Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin - - léčivé a jedovaté rostliny (přírodní drogy, alergie)	Žák se prakticky seznamuje se základními podmínkami života rostlin provádí jednoduché pěstitelské činnosti (klíčení semen, řízkování, sázení...), ošetřuje pokoj, rostliny, volí správné nářadí a postupy rozezná základní léčivé rostliny v okolí seznámí se i s jedovatými rostlinami a osvojí si, jak s nimi správně nakládat	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a skladování potravin - úprava stolu, pravidla stolování - moderní trendy stravování, využití techniky - bezpečnost práce v kuchyni	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně, provede jednoduchý nákup, zná zásady správného uskladnění potravin, připraví jednoduchý pokrm podle receptu, dodržuje zásady správného stolování, vnímá jídlo jako součást zdravého životního stylu udržuje pořádek při práci v kuchyni, pracuje podle správných zásad bezpečnosti práce, ošetří drobný úraz při práci v kuchyni	Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti

ROČNÍK: 6. - 9.

PŘEDMĚT: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Bezpečnost, hygiena a technická kázeň Základní podmínky pro pěstování – půda, její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin, práce ve školním skleníku. Zelenina – pěstování základních druhů zeleniny. Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných druhů květín, jednoduchá vazba, úprava květín.	Úvod do výuky - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu Pěstitelské práce, chovatelství - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zásady první pomoci Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace

Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy, bezpečnost práce Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, Technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Stavebnice, sestavování modelů, tvorba modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plan, schema, jednoduchý program Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační	Práce s technickými materiály - provádí jednoduché práce s technickými materiály - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným - výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny - při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci - s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu Design a konstruování - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého program daný model - ovládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu Využití digitálních technologií - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Výtvarná výchova – Objekt a proctor Grafika – tisk a adjunkce Skupinové práce Referáty na zadaná témata. Fotoromán.
--	--	--

systemy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) Mobilní služby – operátoři, tarify Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prezentace středních škol Veletrh středních škol Návštěva vybraných středních škol; dny otevřených dveří
--	---	---

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Dějepis se na 2. stupni vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodinu v 8. ročníku.

Dějepis ukazuje žákům pohled na nejdůležitější období lidských dějin se zaměřením na Evropu a naši vlast. Seznamuje s významnými událostmi, osobnostmi a kulturou od pravěku po nejnovější dějiny. Žáci by měli získat základní přehled o způsobu života, úrovni vzdělanosti, vědy, umění, techniky. Měli by poznat klíčová období naší historie, která ovlivňují i současnost.

Učivo by nemělo žáky zatěžovat podrobnostmi, ale spíše vést k pochopení příčin a důsledků, vztahů mezi dějinami našeho národa a okolního světa. Žáci by si měli vytvořit citový vztah k naší historii a zájem oni.

Při činnosti žáků se upřednostňuje práce s textem, časovou přímkou, tabulkami, mapami a obrazovým materiálem. Dále je kladen důraz na slovní projev. Nadaní žáci mají možnost zúčastnit Dějepisné olympiády v 8. nebo 9. ročníku.

Do výuky je možné zařazovat používání digitálních technologií, a to především při vyhledávání informací nebo při prezentaci své připravené práce (např. prezentace).

ROČNÍK: 6. PŘEDMĚT: DĚJEPIS

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Význam dějin, prameny hmotné, písemné, muzeum, knihovna, archiv Historický čas a prostor	Žák - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, instituce - orientuje se na časové ose	
Vývoj pravěkého člověka, starší a mladší doba kamenná, doba bronzová, železná	- popíše život pravěkých lovců a sběračů - objasní význam zemědělství, dobytčářství, kovů	Environmentální výchova – Základní podmínky života
Starověká Mezopotámie, Egypt, Řecko a Řím, Čín a Indie	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a zemědělstvím - uvede známé typy památek nejstarších civilizací - uvědomí si přínos antické kultury pro Evropu, vznik křesťanství - chápe podstatu antické demokracie	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Stěhování národů, říše Vandalů, Ostrogótů, Vizigótů	Žák - popíše změnu Evropy po stěhování národů a po příchodu křesťanství	Multikulturní výchova – Etnický původ
Arabská, Byzantská a Franská říše	- porovná rysy západní, slovanské a islámské kulturní oblasti	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát
Vznik křesťanství, církev, papež, křížové výpravy	- vysvětlí úlohu křesťanství ve středověku, konflikty církve se světskou mocí, kacířství, jiná náboženství	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace
Hospodářský život ve středověk, jednotlivé vrstvy spol. Románská kultura Gotická kultura	- popíše život různých vrstev společnosti, uvede příklady památek románské a gotické kultury u nás	
Renesance a humanismus	- vysvětlí znovuzrození antiky, reformaci církve	
Husitství	- vymezí význam husitské tradice	
Zámořské objevy, dobývání světa	- popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
Jagellonci Nástup Habsburků	- objasní postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
30letá válka Český stát v 15. až 18. století	- objasní příčiny a důsledky války	
Velmocí – Anglie, Francie	- konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii s parlamentem	

Baroko Osvícenství	- rozpozná znaky a uvede představitele a památky u nás	
-----------------------	--	--

ROČNÍK: 8.

PŘEDMĚT: DĚJEPIS

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Velká francouzská revoluce Napoleonské války, jejich vliv na Evropu	Žák objasní souvislost mezi revolucí a rozbitím starých společenských systémů v Evropě	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát
Vznik USA		
Průmyslová revoluce, důsledky pro společnost	- vysvětlí změny přicházející s modernizací společnosti, zamýšlí se nad otázkou sociální	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Revoluční rok 1848 - řešení politických, národnostních a sociálních problémů	- uvede požadavky jednotlivých národů formulovaných v revoluci	
Národní obrození	vysvětlí důležitost a cíl NO, žák umí vyjmenovat důležité osobnosti NO a jejich díla	
Svět před 1. válkou, 1. sv. válka	Žák umí charakterizovat politickou situaci na začátku 20. st., uvede příčiny války, průběh a výsledek, zneužití techniky proti člověku	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát Literární výchova

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Uspořádání Evropy po 1. sv. válce, versailleský systém, úloha USA jako první světové velmoci	Žák umí rozdělit státy vítězné, poražené a nástupnické Válečné reparace	
Vznik Československa	- rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Výchova dem. občana
Hospodářská situace ve 20. letech, světová hospodářská krize	Žák zná pojem první republika, zlatá léta.	
Totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus a jejich důsledky	- charakterizuje totalitní systémy, příčiny a důsledky jejich existence - rozpozná nebezpečí nacionalismu a totalitních vlád	OSV: Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, empatie, respektování, pomoc
Druhá světová válka Holocaust	- na příkladech vysvětlí rasismus, antisemitismus, xenofobii	Multikulturní výchova: Princip solidárního smíru a solidarity - odpovědnost každého za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
Situace u nás, Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Politické, ekonomické a sociální důsledky války Kultura za 2. světové války	- zhodnotí postavení Československa v rámci Evropy - vysvětlí vnitřní podmínky, sociální, hospodářské a kulturní prostředí	Výchova k myšlení v evr. souvislostech: Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie

Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků - NATO, Varšavská smlouva Soupeření po stránce ideologické, ekonomické a politické	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku protikladných bloků - uvede příklady konfliktů	
Mezníky únor 1948, srpen 1968, listopad 1989	Žák zná historické události a umí vysvětlit jejich vliv na další politickou situaci	
Vznik České republiky v roce 1993 Rozpad koloniálního systému Současné problémy světa	- prokáže základní orientaci v problémech světa v posledních letech	Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy živ. prostředí- vlivy průmyslu na prostředí, odpady, ochrana kulturních památek
Věda, technika, vzdělání jako důležité faktory pro dnešní život Sport a zábava	- vysvětlí důvody spolupráce Evropy a USA v hospodářství a vojenství	Mediální výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Občanská výchova se vyučuje v 6. -9. ročníku 1 hodinu týdně.

Hlavním tématem je výchova žáka k občanství, pochopení a uplatňování zásad demokracie a rozvoj jeho občanského a právního povědomí. Důležitá je výchova k respektu a toleranci, začleňování se do společenských vztahů a vazeb a také posilování zodpovědnosti za své chování a jednání.

ROČNÍK: 6. PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Význam rodiny Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život	Žák zná funkci rodiny ve společnosti, zná pojmenování jejích členů a vazby mezi nimi	Osobnostní výchova: Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, ve třídě i mimo ni
Naše obec, region, kraj - instituce, památná místa, rodáci, ochrana kulturních památek	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí na řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, škole, obci	
Naše historie – významné momenty našich dějin	- uvědomí si hrdost na slavnou minulost a známé osobnosti - rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu	

Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost, pomoc lidem v nouzi	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Osobnostní výchova: Vede k uvědomování si spolupráce a pomoci
Vztahy mezi lidmi - komunikace, konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišnosti, různé názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, má tolerantní postoj k menšinám	
Zásady lidského soužití - morálka, mravnost, svoboda, pravidla chování	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody řeší nenásilným způsobem	

ROČNÍK: 7.

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČLOVĚK JAKO JEDINEC Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly v myšlení a jednání, osobní vlastnosti, charakter, vrozené předpoklady	Žák - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání	

Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých, sebehodnocení	- objasní, jak může realističtější poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
Osobní vývoj, životní cíle a plány, perspektiva, adaptace na životní změny, význam aktivity a vůle při seberozvoji	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky, pěstovat sebe- důvěru	Výchova demokratického občana: Vede k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě
Kulturní život – rozmanitost kult. projevů, hodnoty, tradice, instituce, masmédia	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím	

ROČNÍK: 8.

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek, vlastnictví- formy, hmotné, duševní, hospodaření s majetkem a penězi	Žák - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
PENÍZE, HOSPODAŘENÍ	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné	

– rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Banky a jejich služby- úročení, pojištění, produkty finančního trhu	a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
OSOBNOST – Jsem člověk, ale jaký? Jaký jsem a co dokážu	Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování	
PRÁVNÍ MINIMUM	právní systém a právní vztahy	
Základy práva v České republice	Vysvětlí, co zahrnuje Ústava ČR, vyjmenuje státní symboly, rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní Ví, co obsahuje Listina základních práv a svobod	Mediální výchova

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Výroba, obchod, služby a jejich návaznost Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, formy podnikání Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Právní základy státu- znaky, typy, formy, Ústava ČR, složky státní moci, obrana státu Státní správa a samospráva- orgány a instituce, úkoly Principy demokracie - znaky, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	- rozlišuje nejčastější typy státu a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady ve správě obcí, krajů, státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	

Právní řád ČR- orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, správní řízení, přestupky, trestní právo	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů = vlastnictví, pracovní poměr, manželství, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy, styk s úřady Základní práva spotřebitele	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Vyučovací předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v šestém až devátém ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika podporuje hledání a poznávání fyzikálních zákonitostí a jejich vzájemných souvislostí, především ve vztahu ke každodennímu životu. Vede k rozvíjení a upevňování schopností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Žáci se učí zkoumat přírodní jevy a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, osvojují si základní pojmy a odbornou terminologii. Zároveň předmět rozvíjí v žácích paměť, schopnost abstraktního myšlení, dedukce, indukce, logického úsudku a kritického uvažování. Přitom se vytváří rysy osobnosti jako je vytrvalost a pracovitost.

Výuka probíhá v učebně fyziky, někdy v multifunkční učebně, případně v kmenové učebně.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda (chemie, přírodopis, zeměpis), k popisu fyzikálních zákonitostí používá matematický aparát.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáka k osvojení obecně užívaných termínů a symbolů ve fyzice
- vytváříme situace a nabízíme pomůcky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí
- učíme žáka práci s chybou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadáváme takové úkoly, při kterých žáci nalézají problém, formulují, hledají a volí postup řešení, vyhodnocují zjištěné informace
- učíme žáka porozumění různým typům grafů a dovednosti je sestavit
- učíme žáka vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáka umění spolupráce a práce ve skupině
- vedeme žáka při společné práci k takové komunikaci, která umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
- vedeme žáka k srozumitelné prezentaci výsledků v logickém sledu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáka schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učíme žáka stanovit si pravidla pro práci a dodržovat je
- umožňujeme žákovi samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu úspěšnosti a posilujeme jeho sebedůvěru
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry a zodpovědnosti
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjíme v žákovi uvědomování si pracovních povinností a zodpovědnosti za výsledky
- netolerujeme žákovi agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy
- učíme žáka podle jeho možností poskytovat účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- snažíme se žáka vést k šetrnému využívání energie

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k bezpečné práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vedeme žáka ke kritickému přístupu k dosaženým výsledkům

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- látka a těleso - porovnávání a měření, fyzikální veličiny - měření délky - objem tělesa - hmotnost tělesa - měření času	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa žák: - objasní rozdíl mezi látkou a tělesem - určí tři skupenství látek - určí, která z vlastností látek je fyzikální veličina - vyjmenuje příklady fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota, čas, jejich značky, jednotky) - převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti, času - změří délku tělesa vhodným délkovým měřidlem - změří objem kapaliny a pevného tělesa odměrným válcem - zváží těleso laboratorními vahami - dodržuje pravidla měření	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice
- stavba atomu - neustálý neuspořádaný pohyb částic – Brownův pohyb, difúze - elektrování těles - elektrický náboj, elektrické pole - ionty	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí žák: - vyjmenuje základní části atomu a částice, ze kterých se skládá - na příkladech vysvětlí neustálý neuspořádaný pohyb částic - na příkladu ukáže vznik elektrického náboje třením - vysvětlí existenci elektrického pole kolem těles s elektrickým nábojem - objasní vznik iontů třením - vyjmenuje druhy iontů a určí jejich elektrický náboj	

- délková roztažnost látek - objemová roztažnost kapalin a plynů - měření teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty žák: - vysvětlí na pokusech délkovou roztažnost pevných látek - vysvětlí na pokusech objemovou roztažnost kapalin a plynů - na příkladech z praxe ukáže, kde délková a objemová roztažnost využívá - Žák vyjmenuje nejpoužívanější druhy teploměrů, na základě předešlých znalostí objasní jejich princip, vyjmenuje nejpoužívanější jednotky teploty - změří teplotu - při měření teploty dodržuje pravidla měření - naměřenou teplotu správně zapíše	
- hustota látek, výpočet hustoty - výpočet hmotnosti tělesa - výpočet objemu tělesa	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů žák: - objasní význam fyzikální veličiny hustota - vyjmenuje jednotky hustoty - převádí jednotky hustoty - vypočítá hustotu látky, hmotnost a objem tělesa - řeší úlohy z praxe - vyhledává hodnoty hustoty pro různé látky v tabulkách	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
- gravitační síla, gravitační pole - gravitační síla Země - vzájemné působení těles	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici žák: - vysvětlí vzájemné působení každých dvou těles na sebe gravitačními silami - na příkladech ukáže působení gravitační síly Země na všechna tělesa v jejím gravitačním poli	

	- určí směr gravitační síly Země - vysvětlí princip olovnice a jejího využití - uvede vhodné příklady vzájemného působení těles - vyvodí sílu jako míru vzájemného působení těles	
- gravitační síla a hmotnost tělesa	žák: - vyjmenuje jednotky síly - převádí jednotky síly - vyjádří závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa - vypočítá velikost gravitační síly	
- skládání sil stejného směru - skládání sil opačného směru - rovnováha sil - těžiště tělesa - třecí síla - měření třecí síly - význam tření v denní praxi	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici žák: - vysvětlí, že síla je dána směrem, velikostí a působištěm - graficky znázorní síly působící na těleso - graficky i výpočtem určí výslednici sil stejného a opačného směru - určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles - chápe těžiště, jako působiště gravitační síly - objasní třecí sílu jako sílu, která vždy působí proti pohybu těles - uvede příklady třecí síly z praxe	
- magnety - části magnetu - magnetizace látek - magnetické pole Země	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní žák: - vyjmenuje druhy magnetů - popíše části tyčového magnetu - určí vzájemné působení pólů magnetu - objasní, co je to magnetické pole	

	- na příkladu ukáže magnetizaci látek a vysvětlí ji - objasní, kde se nacházejí magnetické póly Země - prakticky používá kompas	
--	---	--

ROČNÍK: 7.

PŘEDMĚT: FYZIKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- klid a pohyb těles - trajektorie a dráha pohybu - druhy pohybu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu žák: - na příkladech vysvětlí klid a pohyb těles vzhledem k jiným tělesům - objasní pojem trajektorie a uvede její příklady - určí druhy pohybu těles	
- rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost pohybu tělesa	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles žák: - vyjmenuje jednotky rychlosti - převede jednotky rychlosti - pomocí vhodných vztahů vypočítá rychlost, dráhu a čas rovnoměrného pohybu	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- tlaková síla - tlak - tlak v praxi	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici žák: - chápe vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy - vypočítá velikost tlaku - vyjmenuje příklady tlaku v praxi	

- Pascalův zákon - hydraulické zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - atmosféra Země - atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku - změny atmosférického tlaku - tlak plynu v uzavřené nádobě	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů žák: - objasní Pascalův zákon a aplikuje ho na hydraulická zařízení - vysvětlí vznik tlakové síly v kapalinách - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku - určí velikost tlakové síly a hydrostatického tlaku - chápe existenci atmosférického tlaku - chápe souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - uvede příklady měření atmosférického tlaku	Environmentální výchova – Základní podmínky života
- Archimédův zákon - potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - plavání nestejnorodých těles - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů žák: - vysvětlí obsah Archimédova zákona - chápe závislost vztlakové síly na objemu ponořené části tělesa a hustotě kapaliny - na příkladech určí síly, které na tělesa v kapalině působí, jejich velikost a směr - vyjmenuje a vysvětlí příklady působení vztlakové síly v atmosféře	
- světelné zdroje - šíření světla - měsíční fáze - stín - rychlost světla - zákon odrazu světla - rovinná zrcadla - kulová zrcadla	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh žák: - vyjmenuje různé zdroje světla - objasní směr šíření světla, vznik stínu a polostínu - vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce - vysloví a na příkladech vysvětlí zákon odrazu světla a jeho důsledky při zobrazení zrcadly	

- lom světla - čočky - zobrazení předmětu čočkami - optické vlastnosti oka - užití čoček v praxi - rozklad slunečního světla optickým hranolem	rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami žák: - vysvětlí zákon lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí - nakreslí průchod paprsků čočkami - kvalitativně popíše obraz předmětu, který vzniká při zobrazení čočkami - uvede příklady užití čoček v praxi - objasní rozklad slunečního světla optickým hranolem	
---	---	--

ROČNÍK: 8.

PŘEDMĚT: FYZIKA

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- práce - pohybová a polohová energie - přeměna polohové a pohybové energie - vnitřní energie - výkon - účinnost	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem žák: - definuje pojem práce - vyjmenuje druhy energie - popíše přeměnu energie - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - uvede příklady z praxe	Environmentální výchova – Základní podmínky života

- tepelná výměna - teplo - tepelná kapacita - teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním - tepelné záření - využití energie slunečního záření - změny skupenství látek	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem žák: - zavede pojem teplo, měrná tepelná kapacita - popíše tepelnou výměnu - uvede příklady, kde se využívá tepelná výměna - vyjmenuje druhy změn skupenství - přiřadí k nim pravidla, která aplikuje na příklady z praxe	
- zdroje energie	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí žák: - vyjmenuje zdroje energie	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zvukový rozruch - ucho jako přijímač - chvění a rezonance - odraz zvuku - výška a hlasitost zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku žák: - popíše zvukový rozruch, vyjmenuje druhy zvuku, vlastnosti zvuku - rozpozná možnosti při setkání zvuku s překážkou - vysvětlí princip šíření zvuku - rozliší výšku tónu a hlasitost tónu	
- zdroje zvuku	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí žák: - uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch)	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- elektrický proud a napětí - měření elektrického proudu a elektrického napětí - výsledný odpor rezistorů spojených vedle sebe a za sebou	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu žák: - používá schematické značky - podle schématu sestaví elektrický obvod - vysvětlí na pokusech typy elektrických obvodů - změří elektrický proud a elektrické napětí vhodným měřidlem - dodržuje pravidla měření	
- vodič a izolant v elektrickém poli	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností žák: - na příkladu vysvětlí vznik elektrického náboje třením - vysvětlí existenci elektrického pole kolem tělesa - rozliší vodič a izolant - charakterizuje rozličné chování vodiče a izolantu v elektrickém poli - znázorní působení elektrického pole okolo nabitých těles	

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
- jaderná energie - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana před zářením	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí žák: - rozliší protonové a nukleonové číslo, nuklidy a izotopy - vyjmenuje typy záření - na příkladech z praxe objasní využití jaderného záření - vyjmenuje možnosti ochrany osob před jaderným zářením - objasní princip jaderného reaktoru	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
- vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a střídavého napětí, efektivní hodnoty	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí žák: - objasní rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem - rozpozná kmitočet a periodu střídavého proudu - zakreslí průběh střídavého proudu	
- vedení elektrického proudu v polovodičích - druhy polovodičů - využití polovodičů	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností žák: - vysvětlí co se děje s odporem polovodiče při zvyšování teploty - popíše typy polovodičů - na základě příkladů vysvětlí využití jednotlivých typů polovodičů v praxi	
- magnetické pole cívky s proudem - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní žák: - objasní vznik střídavého proudu pomocí elektromagnetické indukce	

- transformátory - rozvodná elektrická síť	- definuje Ampérovo pravidlo pravé ruky a aplikuje jej na základních příkladech - na základě příkladů objasní princip elektromagnetu a jeho praktické využití - popíše působení magnetického pole na cívku s proudem - vysvětlí činnost elektromotoru - popíše jev elektromagnetické indukce - popíše využití elektromagnetické indukce v transformátoru - určí, zda se jedná o transformaci nahoru nebo dolů - sestaví jednoduchý transformátor a změří sekundární napětí - popíše elektrickou rozvodnou síť - popíše využití indukce v praxi – transformátor	
- elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	žák: - objasní význam některých značek a údajů na štítku u elektrických spotřebičů - uvede bezpečnostní pravidla, která je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči	
- sluneční soustava	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet žák: - vyjmenuje, co patří do přehledu sluneční soustavy - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - rozliší planety zemského typu a velké planety - rozpozná planety, měsíce, komety, roje, planetky a meteory	

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Učí se v odborné učebně, ale i v kmenových třídách, jako doplňující se používá počítačová učebna a učebna možností videoprojekce.

Žáci se učí o způsobech využití a čištění vody, vzduchu a nerostných surovin, jejich chemické složení, poznávají významné osobnosti chemie a jejich přínos pro lidstvo. Učí se porozumět chemickému složení živých organismů a procesům, které působí negativně na organismy. Hodnotí vliv dopadu používání chemických látek na přírodu a člověka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematice je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společenské práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

ROČNÍK: 8.

PŘEDMĚT: CHEMIE

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí Směsi - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztoky daného složení	

složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti, použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	- navrhne postupy a prakticky vysvětlí a provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu Částicové složení látek a chemické prvky - používá pojem atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Chemické reakce - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Anorganické sloučeniny - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků univerzálním indikátovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Environmentální výchova – Základní podmínky života
---	--	--

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Zopakuje prvky, dvouprvkové sloučeniny (oxidy, sulfidy, kyseliny a hydroxidy, soli), chemické reakce Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze. Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití a likvidace. Detergenty, pesticidy, insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky.	Opakování Organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky; uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Chemie a společnost - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Přírodopis se učí v 6. – 9. ročníku v rozsahu 1- 2 hodin týdně. Učí se v kmenových třídách, jako doplnění se využívá počítačová učebna nebo multifunkční učebna.

Žáci v 6. ročníku se učí o nižších rostlinách a živočiších (řasy, sinice, houby, bezobratlí živočichové – prvoci, měkkýši, hmyz). Žáci 7. ročníku se učí o vyšších rostlinách a živočiších (poznávají základní druhy rostlin – vypracovávají herbář, pracují s atlasy a klíči, z živočichů pak obratlovce- jejich rozdíly, životní prostředí a vybrané zástupce jednotlivých tříd obratlovců.). V 8. ročníku se žáci zabývají savci a biologií člověka, stavbou lidského těla (anatomii), jeho funkcí, jednotlivými orgánovými soustavami a poznávají činnost jednotlivých orgánů. V 9. ročníku žáci poznávají vybrané druhy minerálů a hornin, rozlišují důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, zabývají se vlivem počasí a podnebí ve vztahu k životu a získávají poznatky z ekologie, která se prolíná všemi ročníky.

Smyslem přírodopisu je vysvětlit a naučit poznávat přírodu, vztahy mezi jednotlivými živočišnými i rostlinnými druhy a jejich prostředím, jak zachovat a co nejdéle udržet životní prostředí, význam třídění a recyklace.

Všemi ročníky se prolíná praktické poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, případně dalekohledem, určování organismů podle klíče a atlasů, založení herbáře).

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Obecná biologie Vznik a vývoj života na Zemi, rozmanitost přírody, projevy života a jeho význam-výživa, dýchání, růst a rozmnožování, vývin, reakce na podněty Viry a bakterie a jejich výskyt, význam, využití. Biologie hub Houby bez plodnic, houby s plodnicemi - stavba plodnice, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky- výskyt, význam Biologie rostlin Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas Biologie živočichů Stavba těla, funkce a stavba jednotlivých orgánů u jednobuněčných a nižších mnohobuněčných živočichů a jejich rozmnožování. Vývoj, vývin, a system živočichů- prvoci a bezobratlí (žahavci, ploštěnci, kroužkovci, hlísti, měkkýši, členovci). Epidemiologicky významné druhy Projevy chování živočichů	Obecná biologie - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka Biologie hub Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi Biologie rostlin - Rozliší základní skupiny a zástupce nižších rostlin Biologie živočichů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladě objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů a přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Environmentální výchova – Ekosystémy Environmentální výchova – Základní podmínky života

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Biologie rostlin Anatomie a morfologie rostlin-stavba, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin - Princip fotosyntézy a dýchání, růst, rozmnožování Systém rostlin - Mechorosty, kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana Biologie živočichů Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci). Základy ekologie Organismy a prostředí- společenstva	Biologie rostlin - odvodí na základě pozorování rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Biologie živočichů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané druhy, zařazuje do hlavních skupin - odvodí na základě pozorování základní chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečnosti chování ve styku se živočichy Základy ekologie - Uvede příklady organismů v určitém prostředí.	Environmentální výchova – Ekosystémy Environmentální výchova – Základní podmínky života Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Biologie člověka Anatomie a fyziologie lidského těla - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy a jejich prevence Fylogeneze a ontogeneze člověka Genetika Dědičnost a proměnlivost organismu, podstata dědičnosti, gen, genetické křížení. Biologie živočichů Strunatci- savci Rozšíření, význam a ochrana živočichů- hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů Projevy chování živočichů	Biologie člověka - určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky nemoci a uplatňuje zásady prevence a léčby - Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří - Orientuje se ve vývojových stupních člověka (fylogeneze) Genetika - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě Biologie živočichů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané druhy, zařazuje do hlavních skupin - odvodí na základě pozorování základní chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečnosti chování ve styku se živočichy	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Neživá příroda Vznik a stavba Země. Vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky. Nerosty a horniny – třídění a jejich vznik, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Půdy. Vývoj Zemské kůry a organismů na Zemi. Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Základy ekologie Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi nimi, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy umělé a přirozené, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí	Neživá příroda - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, oběh hornin, koloběh vody - rozpozná podle charakteristik vybrané horniny a nerosty - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Základy ekologie - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

CHARAKTERISTIKA (2. STUPEŇ)

Vyučovací předmět zeměpis je povinně vyučován na II. stupni základní školy v rozsahu min. 6 hodin. K dělení žáků nedochází. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, časté jsou také videoprojekce, dále zpracovávání dat pomocí PC, exkurze, vycházky...

V hodinách zeměpisu chceme, aby žáci byli geograficky vzdělaní a chápali svět v prostorových souvislostech, uměli sbírat, zpracovávat, interpretovat získané informace a údaje. Dokázali pracovat s různým typem map, grafů, tabulek. Uměli a chtěli je používat v praktickém životě. Dále by měli žáci chápat různé kulturní odlišnosti ve světě i v místě bydliště, měla by jim být vštěpována tolerance k různým kulturním a náboženským projevům a rasová snášenlivost. Měli by si také uvědomovat zodpovědnost za své ekologické a sociální chování a jeho dopad alespoň na regionální úrovni.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- samostatná práce (projekty, práce s mapou)
- diskuse
- soutěže
- pozorování – meteorologie, klimatologie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- diskuse
- srovnávání
- navozování modelových situací (postavení vesmírných těles, pohyby těles)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pozorování (přírodní jevy)
- práce s komunikační technikou – internet, video, DVD

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- sebehodnocení žáků
- prezentace (projekty)
- práce s internetem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dlouhodobé projekty
- videoprojekce
- přednáška
- beseda

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pozorování
- praktická činnost – práce s mapou, v terénu, cvičení v přírodě
- exkurze – poznávací zájezdy

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Základy geografické kartografie a topografie	- používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko mapy, výškopis a polohopis, legenda, vrstevnice, kóty, nadmořská výška, druhy map podle měřítka, mapový atlas, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Glóbus	- vnímá glóbus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů a určování základních tvarů zemského povrchu	
Plán, mapa	- Rozlišuje mezi plánem a mapou - vnímá a používá mapu jako zmenšený a zkreslený rovinný obraz zemského povrchu	
Měřítko a obsah map	- aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností - zhodnotí společenský význam map	
Aplikace kartografických a topografických znalostí	- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map - orientuje se v rejstříku a obsahu - určuje zeměpisnou polohu na mapách pomocí zeměpisných souřadnic	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Práce v realizačním týmu Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení

		Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti
Přírodní obraz Země		
Planeta Země		
Zeměkoule	- určí a popíše tvar Země pomocí glóbusu - dokáže tvar Země pomocí konkrétního přírodního úkazu (plující loď, zatmění Slunce)	Environmentální výchova – Základní podmínky života
Pohyby Země	- předvede otáčení Země kolem osy s pomocí glóbusu - vysvětlí pojem zemská osa, zemské póly - určí délku otočení Země kolem osy a kolem Slunce	
Měsíc – přirozená družice Země	- posoudí vztah Země – Měsíc - zdůvodní, proč vidíme pouze přivrácenou stranu Měsíce - zdůvodní rozdílnost teploty na přivrácené a odvrácené straně Měsíce	
Země ve vesmíru	- používá s porozuměním základní pojmy: vesmírná tělesa, hvězda, Sluneční soustava, planeta, kometa, družice, meteorická tělesa - objasní postavení slunce ve Sluneční soustavě a v galaxii - určí polohu Země ve Sluneční soustavě a porovná vlastnosti Země s dalšími tělesy Sluneční soustavy - popíše stručnou historii dobývání vesmíru	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Přírodní obraz Země	- chápe pojem krajinná sféra - umí zařadit jednotlivé složky krajiny do přírodní a socioekonomické sféry	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Litosféra	- objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky - znázorní hlavní jednotky oceánského dna	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	- má základní představu o vnitřních silách působících na vznik a zánik litosféry, o vzniku vrásových a kerných pohoří - objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící zemětřesení a sopečnou činnost - vyhledá na mapě oblasti s častým výskytem zemětřesení a sopečnou činností, popíše základy ochrany před zemětřesením - popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních sil - objasní protikladné působení vnitřních přírodních sil a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu	
Atmosféra	- pojmenuje jednotlivé složky ovzduší a jejich význam pro život na Zemi - objasní s porozuměním pojem podnebí a počasí - zná základní meteorologické prvky a umí je změřit - objasní, jak se mění počasí s nadmořskou výškou - popíše aktuální stav počasí v místě bydliště - vyčte ze synoptické mapy stav počasí - pojmenuje činitele ovlivňující podnebí - porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření, podle toho určí a vymezí s pomocí rovnoběžek na mapách podnebné pásy - popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře - zhodnotí význam pravidelných větrů (pasátů) pro život obyvatel	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Environmentální výchova – Základní podmínky života
Hydrosféra	- popíše rozložení zásob vody na Zemi - pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapách světa jednotlivé oceány a vybraná moře - pojmenuje a vyhledá na mapách příklady ostrovů a jiných prvků horizontální členitosti na oceánském pobřeží (vnitřní a okrajové moře) - vysvětlí rozdíl mezi průplavem a průlivem, uvede příklady - rozliší a popíše pohyby mořské vody	Environmentální výchova – Základní podmínky života Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

	- popíše vlastnosti mořské vody - znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí - vyhledá na mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří - vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi a jejich vznik - chápe pojem bezodtoké a průtočné jezero, umí na mapách nalézt příklad - chápe funkci umělých vodních nádrží - popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce - vyhledá největší ledovce současnosti - vysvětlí vznik plovoucích ker a jejich nebezpečí pro námořní dopravu - popíše útvary podpovrchových vod a vznik pramenů (i artézských)	
Pedosféra	- popíše složení půdy (význam humusu) - podle vyobrazení rozliší základní půdní typy, zná jejich vlastnosti a rozmístění ve světě - objasní působení základních činitelů na vznik půdy - chápe pojem eroze půdy a zná jeho příčiny	Environmentální výchova – Základní podmínky života
Biosféra	- chápe příčinu horizontální i vertikální stupňovitosti rostlinstva a živočišstva na Zemi - pojmenuje a vyhledá na mapě jednotlivá šířková pásma - dokáže charakterizovat jednotlivá šířková pásma pomocí přírodních podmínek a nejvýznamnějších představitelů fauny a flóry - zná využití jednotlivých krajín člověkem	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Environmentální výchova – Ekosystémy Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát
Regiony světa		
Světový oceán	- dokáže lokalizovat jednotlivé oceány - porovná je podle velikosti a hloubky - lokalizuje jednotlivé útvary oceánů (moře, ostrovy, zálivy, průlivy...) - posoudí obecný význam a hosp. využití oceánů a jejich ekolog. problémy	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

Afrika		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
poloha	- vyhledá na glóbu a mapách Afriku a určí její geografickou polohu - porovná její velikost s ostatními kontinenty - vyhledá na mapě hlavní prvky horizontální členitosti Afriky	
povrch	- popíše výškovou členitost povrchu - umí objasnit pojmy náhorní plošina a pánev - vyhledá vybrané povrchové celky - vyhledá nejvyšší bod kontinentu	
podnebí	- určí geograf. polohu z hlediska Podnebných pásů - porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu podle teploty a množství srážek -objasní vliv nadm. výšky na podnebí (Kilimandžáro) -posoudí vliv pasátů na podnebí kontinentu	
vodstvo	- vyhledá na mapě hlavní toky, jezera, určí bezodtoké oblasti - dokáže vysvětlit původ afrických jezer	
rostlinstvo a živočišstvo	- pojmenuje a vyhledá šířková pásma - podle atlasu dokáže přiřadit jednotlivé rostlinné či živočišné druhy do šířkových pásem - vyhledá alespoň jednu rezervaci a vysvětlí její smysl (turistika, pytláctví)	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
obyvatelstvo	- zná historii objevování a zneužívání afrického území Evropany - vysvětlí pojem kolonie, zná důsledky dlouholeté kořistnické nadvlády evropanů v Africe - objasní nerovnoměrné osídlení kontinentu - zná hlavní rasy a jejich rozmístění	Multikulturní výchova – Kulturní difference Multikulturní výchova – Etnický původ

oblasti	- určí a vymezí oblasti (severní, střední a jižní) - srovnává obyvatelstvo jednotlivých oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství - na politické mapě vyhledá vybrané státy a jejich hlavní města - pojmenuje příklady plodin pěstovaných v těchto oblastech pro výživu i vývoz - pojmenuje hlavní nerostné suroviny a určí lokality jejich těžby	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
Austrálie a Oceánie		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
poloha	- vyhledá na glóbu a mapách Austrálii a určí její geografickou polohu - porovná její velikost s ostatními kontinenty - vyhledá na mapě hlavní prvky horizontální členitosti kontinentu	
povrch	- popíše výškovou členitost povrchu - vyhledá vybrané povrchové celky - vyhledá nejvyšší bod kontinentu	
podnebí	- určí geograf. polohu z hlediska Podnebných pásů - porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu podle teploty a množství srážek	
vodstvo	- vyhledá na mapě hlavní toky, jezera, určí bezodtoké oblasti - dokáže vysvětlit vznik artézských pánví a jejich význam pro život obyvatel	
rostlinstvo a živočišstvo	- pojmenuje a vyhledá šířková pásma - podle atlasu dokáže přiřadit jednotlivé rostlinné či živočišné druhy do šířkových pásem - zdůvodní osobitost australské zvěří	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
obyvatelstvo	- zná historii objevování území Evropany - popíše život a osud původního obyvatelstva - objasní nerovnoměrné osídlení kontinentu	Multikulturní výchova – Kulturní difference Multikulturní výchova – Etnický původ

oblasti	- určí a vymezí členské státy Australského svazu - lokalizuje největší města - pojmenuje příklady plodin pěstovaných v těchto oblastech pro výživu i vývoz - pojmenuje hlavní nerostné suroviny a určí lokality jejich těžby - zhodnotí celkovou hospodářskou úroveň	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát
Oceánie	- popíše polohu ostrovů Oceánie a jejich rozdělení do oblastí (Melanésie, Mikronésie a Polynésie) - dokáže vysvětlit vznik korálového ostrova a jeho specifika - vyhledá v mapě a popíše vybrané státy: Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Havajské ostrovy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
Polární oblasti	- popíše přírodní podmínky polárních oblastí - zná využití polárních oblastí pro vědecké účely	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	- určuje světové strany na mapě a v terénu - orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky - určuje podle mapy význačné body v terénu a vlastní stanoviště - aplikuje zásady bezpečného pohybu v terénu	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Informační a dokumentační zdroje v geografii	- používá s porozuměním základní pojmy (zdroje zem. dat, internet, GIS, statistika) - vyhledává informace z různých zdrojů dat a přiměřeně je interpretuje	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
Aplikace kart. a topor. dovedností	- čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map	
Regiony světa		
Amerika		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
poloha	- vyhledá na glóbu a mapách Ameriku a určí její geografickou polohu - porovná její velikost s ostatními kontinenty - vyhledá na mapě hlavní prvky horizontální členitosti Ameriky	
povrch	- popíše výškovou členitost povrchu - vyhledá vybrané povrchové celky - vyhledá nejvyšší bod kontinentu - zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy na podnebí	
podnebí	- určí geograf. polohu z hlediska podnebných pásů - porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu podle teploty a množství srážek - objasní vznik a územní rozsah tornád a hurikánů	
vodstvo	- vyhledá na mapě hlavní toky, jezera, určí bezodtoké oblasti	

rostlinstvo a živočišstvo	- pojmenuje a vyhledá šířková pásma - podle atlasu dokáže přiřadit jednotlivé rostlinné či živočišné druhy do šířkových pásem - vyhledá známé národní parky	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
obyvatelstvo	- zná historii osidlování Ameriky - lokalizuje místa starých amerických kultur - objasní nerovnoměrné osídlení kontinentu - zná hlavní rasy a náboženství a jejich rozmístění	Multikulturní výchova – Etnický původ Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát
oblasti	- určí a vymezí oblasti (severní, střední a jižní) - srovnává obyvatelstvo jednotlivých oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství - na politické mapě vyhledá vybrané státy a jejich hlavní města - pojmenuje příklady plodin pěstovaných v těchto oblastech pro výživu i vývoz - pojmenuje hlavní nerostné suroviny a určí lokality jejich těžby - posoudí hospodářský a politický význam vybraných států	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Asie		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
poloha	- vyhledá na glóbu a mapách Asii a určí její geografickou polohu - porovná její velikost s ostatními kontinenty - vyhledá na mapě hlavní prvky horizontální členitosti Asie	
povrch	- popíše výškovou členitost povrchu - vyhledá vybrané povrchové celky	
podnebí	- určí geograf. polohu z hlediska podnebných pásů - porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu podle teploty a množství srážek - zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy na podnebí - ví, co je monzun, zná jeho charakteristiky i příčiny vzniku	

vodstvo	- vyhledá na mapě hlavní toky, jezera, určí bezodtoké oblasti	
rostlinstvo a živočišstvo	- pojmenuje a vyhledá šířková pásma - podle atlasu dokáže přiřadit jednotlivé rostlinné či živočišné druhy do šířkových pásem - vyhledá známé národní parky a zná jejich předmět ochrany	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
obyvatelstvo	- lokalizuje místa starých asijských kultur a jejich přínos pro lidské vědění - objasní nerovnoměrné osídlení kontinentu - zná hlavní rasové a náboženské skupiny a jejich rozmístění	Multikulturní výchova – Etnický původ
oblasti	- určí a vymezí oblasti - srovnává obyvatelstvo jednotlivých oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství - na politické mapě vyhledá vybrané státy a jejich hlavní města - pojmenuje příklady plodin pěstovaných v těchto oblastech pro výživu i vývoz - pojmenuje hlavní nerostné suroviny a určí lokality jejich těžby - posoudí hospodářský a politický význam vybraných států	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Evropa		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
poloha	- vyhledá na glóbu a mapách Evropu a určí její geografickou polohu - porovná její velikost s ostatními kontinenty - vyhledá na mapě hlavní prvky horizontální členitosti Evropy	
povrch	- vyhledá na glóbu a mapách Evropu a určí její geografickou polohu - porovná její velikost s ostatními kontinenty - vyhledá na mapě hlavní prvky horizontální členitosti Evropy	
podnebí	- určí geograf. polohu z hlediska podnebných pásů - porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu podle teploty a množství srážek - vysvětlí vliv mořských proudů na podnebí Evropy	

	- zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy na podnebí	
vodstvo	- vyhledá na mapě hlavní toky, jezera, určí bezodtoké oblasti - vyhledá na mapách hlavní umělé vodní cesty a zhodnotí jejich význam	
rostlinstvo a živočišstvo	- pojmenuje a vyhledá šířková pásma - podle atlasu dokáže přiřadit jednotlivé rostlinné či živočišné druhy do šířkových pásem - vyhledá známé národní parky a zná jejich předmět ochrany	
obyvatelstvo	- lokalizuje místa starých evropských kultur a jejich přínos pro lidské vědění - objasní nerovnoměrné osídlení kontinentu - zná hlavní jazykové a náboženské skupiny a jejich rozmístění - důležitá integrační uskupení Evropy (NATO, EU)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
oblasti	- určí a vymezí oblasti - srovnává obyvatelstvo jednotlivých oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství - na politické mapě vyhledá vybrané státy a jejich hlavní města - pojmenuje příklady plodin pěstovaných v těchto oblastech pro výživu i vývoz - pojmenuje hlavní nerostné suroviny a určí lokality jejich těžby - posoudí hospodářský a politický význam vybraných států	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	- odhaduje vzdálenosti v terénu - dovede „číst“ mapu - pracuje aktivně na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem, směřuje podle něho pohyb v terénu - aplikuje zásady bezpečného pohybu v terénu	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Informační a dokumentační zdroje v geografii	-vyhledává informace z různých zdrojů dat a přiměřeně je interpretuje (terénní průzkum, statistika, sčítání obyvatelstva, tabulky, kartogramy, kardiogramy, klimadiagramy, bodový, kruhový a liniový graf, věková pyramida)	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Aplikace kart. a topor. dovedností	-vytváří jednoduché mapy a grafy	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Práce v realizačním týmu Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti
Česká republika		
poloha a rozloha	- určí geografickou polohu a zhodnotí její výhodnost - porovná její velikost s ostatními evropskými zeměmi	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních

		souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
geologická stavba a povrch	- popíše základní procesy modelující terén ČR - chápe problémy při dataci stáří hornin - zná základní povrchové tvary	
geomorfologické členění povrchu	- vymezí základní geomorfologické celky - dokáže najít, popř. zakreslit do slepé mapy vybrané geomorfologické jednotky	
podnebí a počasí	- pojmenuje hlavní činitele ovlivňující počasí ČR - rozlišuje mezi podnebím a počasím - dokáže vyčíst z map a grafů jednotlivé meteorologické prvky	
vodstvo	- zařadí území ČR k úmořím - pojmenuje a vyhledá hlavní toky (pravý a levý přítok) - lokalizuje hlavní lázeňské oblasti - rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, zná jejich význam - zná zásady, jak se chovat při povodních	
půdy	- rozlišuje mezi půdními druhy a typy, uvede jejich rozmístění v ČR - chápe principy vzniku půd a činitele, kteří půdu ovlivňují - rozeznává půdní typy a druhy s ohledem na zemědělské využití	
rostlinstvo a živočišstvo	- popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR v souvislosti s osidlováním země - popíše skladbu a rozšíření lesa, pojmenuje výškové vegetační stupně - zná význam lesa pro zdraví člověka, umí ho chránit a využívat	Environmentální výchova – Ekosystémy
Ochrana přírody a životního prostředí	- rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území - chápe nutnost ochrany přírody, respektuje pravidla chování v chráněných oblastech	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
obyvatelstvo	- posoudí hlavní demografické trendy v ČR - zhodnotí rozmístění obyvatelstva v závislosti na přírodních a historických podmínkách - uvede změny ve struktuře obyvatel ČR	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání

	- chápe princip a důležitost sčítání lidu	
sídla	- rozdělí sídla podle velikosti a charakteru zástavby - uvádí příklady sídel podle jejich funkce	
Hospodářství	- člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hosp. činnosti člověka - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hosp. úrovni jednotlivých regionů ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva	- rozlišuje ner. suroviny podle jejich charakteru - vymezí a lokalizuje oblasti těžby paliv v ČR - vysvětlí vztah mezi výskytem ner. surovin a vznikem či zánikem sídel - chápe důležitost dovozu ner. surovin pro hosp. státu	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
těžební a energetický průmysl	- zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslu - zná základní palivové zdroje ČR - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje a potřebu nahrazovat druhé prvními - analyzuje vztah mezi rozmístěním elektráren a zdroji - zná základní druhy elektráren, umí vysvětlit princip výroby el. energie	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
hutnictví	- zařazuje hutnictví do základního systému odvětvového členění průmyslu - objasní pojmy černá a barevná metalurgie - analyzuje vztah mezi rozmístěním hutí a zdroji - popíše vývoj hutní výroby na našem území (Staré Hamry)	
strojírenství	- zařazuje strojírenství do základního systému odvětvového členění průmyslu - pojmenuje klíčové obory strojírenství, zná důležité firmy a jejich výrobní program - analyzuje vztah mezi rozmístěním hutí a zdroji	
chemický prům.	- zařazuje chemický prům. do základního systému odvětvového členění průmyslu - uvádí příklady využití ropy - analyzuje vztah mezi rozmístěním hutí a zdroji	

	- zhodnotí nebezpečnost chem. výroby pro okolí	
ostatní zpracovatelský průmysl	- uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zprac. průmyslu a lokalizační faktory - vyhledá na mapě hlavní oblast jednotlivých oborů	
zemědělství a potr průmysl	- zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadm. výšce a kvalitě půd - zná hlavní plodiny a jejich využití a rozmístění - zná hlavní druhy hosp. zvířat, jejich využití a rozmístění - doloží na příkladech návaznost zemědělství a potr. Průmyslu	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
doprava	- rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a podle účelu - vyhledá v mapě hlavní dopravní tahy ČR - objasní prudký vzmach silniční nákladní dopravy - objasní, proč nemá vodní doprava v ČR dobré podmínky - posuzuje jednotlivé druhy dopravy podle rychlosti, spolehlivosti, energetické a ekologické náročnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
cestovní ruch a služby	- pojmenuje podmínky a atraktivity pro rozvoj cestovního ruchu - člení cestovní ruch podle jeho zaměření - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu a jejich atraktivnost - vyhledá a popíše příklady kulturních památek v ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
zahraniční obchod služby obyvatelstvu	- objasní pojmy export, import, bilance a komodita - zná hlavní dovážené a vyvážené druhy zboží - rozlišuje výrobní a nevýrobní služby	
kraje ČR	- zná základní správní členění ČR - zná členění NUTRII - komplexně srovnává jednotlivé kraje podle vybraných kritérií (přírodní podm., obyvatelstvo, sídla, hospodářství...) - zná různé kulturní a jazykové odlišnosti regionů	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
místní oblast	- hodnotí postavení regionu v rámci státu - posuzuje jeho zvláštnosti, přednosti i nedostatky	

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	- pracuje aktivně s autoatlasem - pracuje s porozuměním s různými druhy jízdních řádů - na základě získaných dat dokáže sestavit liniový graf - aplikuje zásady bezpečného pohybu v terénu a na pracovišti (při exkurzi)	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
--	---	--

ROČNÍK: 9.

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

<i>Učivo</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Průřezová témata</i>
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Informační a dokumentační zdroje v geografii	-vyhledává informace z různých zdrojů dat a přiměřeně je interpretuje (terénní průzkum, statistika, sčítání obyvatelstva, tabulky, kartogramy, kardiogramy, klimadiagramy, bodový, kruhový a liniový graf, věková pyramida)	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Aplikace kart. a topor. dovedností	-vytváří jednoduché mapy a grafy	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova – Práce v realizačním týmu Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení

		Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti
Společenské a hospodářské prostředí		
obyvatelstvo světa a jeho početní růst	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel - vypočítá přirozený přírůstek - porovnává očekávanou délku života vyspělých a rozvojových oblastí, objasní příčiny rozdílů	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
rozmístění obyvatelstva na Zemi	- nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění, objasní jejich příčiny - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva	
územní pohyb obyvatelstva	- rozlišuje typ migrací(směr,příčiny,délku trvání..) - lokalizuje hlavní migrační proudy v minulosti a současnosti - vypočítá migrační přírůstek	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
rozmístění lidských ras,ná- rodů a jazyků	- rozliší základní rozdíly ve fyzických znacích lidských ras - argumentuje proti rasismu - chápe pojem národ - zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin	Multikulturní výchova – Kulturní difference Multikulturní výchova – Etnický původ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
územní aspekty náboženství	- objasní pojmy světové náboženství, polyteismus, monoteismus - posoudí vývoj a rozšiřování jednotlivých náboženských proudů v minulosti - lokalizuje na mapách světová náboženství vymezuje základní rozdíly a jednotící body světových náboženství - hodnotí význam náboženství na život obyvatel	Multikulturní výchova – Kulturní difference Multikulturní výchova – Lidské vztahy Multikulturní výchova – Etnický původ

		Multikulturní výchova – Multikulturalita
struktura obyvatelstva	- rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků - sestrojí věkovou pyramidu, dokáže ji číst	
sídla	- rozlišuje sídla podle velikosti - vysvětlí pojem urbanizace, aglomerace, konurbace a megalopole-uvěd příklad	Environmentální výchova – Ekosystémy
světové hospodářství	- uvádí a hodnotí kriteria porovnávání hospodářství a společenské vyspělosti zemí (HDP, gramotnost, úroveň školství, zdravotní péče...) - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států (prvovýroba, druhovýroba, služby) - vymezí jádrové a periferní oblasti, určí jejich znaky a vývoj - chápe, že kvalita života člověka není dána dobrým ekonomickým zázemím, ale dobrými vztahy mezi lidmi	Environmentální výchova – Ekosystémy
světové zemědělství	- posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami nár. hosp. - vymezí s pomocí mapy hlavním oblastem světa a zdůvodní jejich specializaci - specifikuje jednotlivá podn. pásma vzhledem k pěstovaným rostlinám - lokalizuje na mapách hlavní oblasti chovu domácích zvířat, zná jejich užitkovou hodnotu	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
rybolov, lesní a vodní hospodářství	- uvádí příklady lovených ryb, srovnává jejich zastoupení v jídelníčku různých zemí - lokalizuje hlavní loviště, zná příčiny „úrodnosti“ moře - lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní výrobu, uvádí příklady dřevin	Environmentální výchova – Ekosystémy
světová průmyslová výroba	- zná odvětvovou strukturu průmyslu - uvádí příklady členění prům. odvětví na dílčí obory - zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující rozmístění průmyslové výroby - rozlišuje nerostné suroviny podle využití - navrhuje úsporná opatření	

	- objasní závislost výskytu některých nerostů na geolog. poměrech - zná hlavní prům. odvětví, jejich rozmístění a význam	
úloha dopravy v hosp.	- rozlišuje dopravu podle funkce a dopr. prostředku - hodnotí úroveň dopravy v jednotlivých částech světa - objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy - vymezí na mapách hlavní dopravní tahy a uzly světové dopravy	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
cestovní ruch a služby obyvatelstvu	- hodnotí zaměstnanost ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje zemí světa - rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami - hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hosp. zemí světa - pojmenuje podmínky a atraktivity pro rozvoj cestovního ruchu - člení cestovní ruch podle jeho zaměření - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě a jejich atraktivnost	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
mezinárodní obchod, hospodářské integrace	- lokalizuje oblasti s převahou vývozu a dovozu surovin a výrobků - jmenuje příklady hlavních světových hosp. organizací a jejich zaměření (NAFTA, APEC, EU, OPEC)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
Politická mapa dnešního světa		
státy na Zemi	- pojmenuje hlavní rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím, vyhledá příklady - dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší, vznik a zánik států v současnosti (separatismus)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
poloha, rozloha a lidnatost států	- zdůvodní vznik velkého množství států po r. 1990 - vzájemně srovnává státy podle fyzickogeograf. kritérií (rozloha, poloha, členitost...) a společens-koekonom. kritérií (hustota zal., správní členění, státní zřízení) - vyhledá na mapě nejmenší a největší státy	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

průběh a tvar státních hranic	- objasní pojem státní hranice, uvádí kriteria jejich členění - popíše funkci hraničních přechodů	
státní zřízení a způsob vlády, správní členění	- uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení - uvádí příklady přežívajících totalitních systémů, zná jejich působení v ČR v minulosti - zná hlavní státní orgány a jejich funkce - zná politické centrum ČR - rozlišuje federální a unitární státy, vyhledá příklady	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti
ohniska neklidu v současném světě	- vyhledá na mapě hlavní ohniska napětí, stručně charakterizuje jejich zdroj - zná úlohu politickovojenských organizací při prevenci a řešení napětí mezi státy (OSN, NATO)	

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA

Vnitřní klasifikační řád určuje pravidla hodnocení a klasifikace žáků Základní školy a Mateřské školy Ostravice. Ve svých ustanoveních vychází z platné legislativy, zejména ze zákona 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Na konci prvního pololetí vydá škola žákovi výpis vysvědčení a na konci druhého pololetí škola vydá žákovi vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
4. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka o použití slovního hodnocení.
5. Škola převede hodnocení klasifikací do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí jiným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
8. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
17. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - c) na třídních schůzkách,
 - d) případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
 - e) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.

19. Pokud se žák v klasifikačním období účastnil vyučování jednotlivých předmětů v rozsahu menším než 60 % vyučovacích hodin pro daný předmět, nebude v tomto klasifikačním období hodnocen. Pro vyučovací předměty Informatika, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Tělesná výchova je stanovena hranice 50 % vyučovacích hodin pro daný předmět.
20. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
21. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
22. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
23. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
24. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
26. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

NTU – NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

3 x opakované drobné přestupky (= 3x poznámka) za:

1. používání mobilu ve vyučování
2. zapomenutí učební pomůcky nebo domácího úkolu do vyučování
3. nesplnění zadaného úkolu
4. nekázeň a vyrušování při vyučování
5. nekázeň o přestávkách, která neomezuje činnost spolužáků ani neohrožuje jejich nebo svou bezpečnost, např. běhání, skákání, pískání a křik
6. sedání na radiátorech ústředního topení
7. drobné provinění proti zásadám slušného chování

8. pozdní příchod do vyučování
9. předložení omluvenky po stanovené lhůtě (3 dny po příchodu do školy)
10. opisování nebo snaha o opisování a napovídání
11. zdržování se v šatnách a budově školy bez svolení vyučujícího
12. nesplnění povinnosti třídní samosprávy (zvláště služby)
13. neúmyslné zavinění drobného úrazu
14. nedodržení zasedacího pořádku
15. pohyb po budovách bez přezutí

okamžité udělení NTU:

1. hrubá nekázeň při vyučování nebo o přestávce, kterou trpí i ostatní spolužáci
2. neúcta k dospělým vyjádřená nevhodným chováním
3. opakované používání vulgárních výrazů
4. nesplnění příkazu učitele
5. nošení nevhodných věcí do školy, které nesouvisí s vyučováním
6. konzumace jídla, pití nebo žvýkání při vyučování bez souhlasu učitele
7. znečištění areálu školy
8. způsobení menší hmotné škody nekázní
9. fyzické napadení žáka bez zranění
10. propagace hnutí směřujících k potlačování lidských práv a svobod
11. podvádění a lhaní

DTU – DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE

NTU + další 3 poznámky

okamžité udělení DTU:

1. hrubé nebo drzé jednání vůči dospělým a spolužákům
2. zesměšňování především slabších nebo tělesně postižených žáků
3. odmítnutí příkazu učitele
4. opuštění areálu školy nebo vyučovací hodiny bez souhlasu vyučujícího nebo dozírajícího učitele
5. nošení nebezpečných věcí do školy
6. fyzické nebo slovní napadení žáků s následky zranění nebo psychické újmy
7. podvod při klasifikaci
8. krádež nebo navádění ke krádeži
9. zavinění lehčího úrazu nekázní
10. způsobení větší hmotné škody nekázní
11. neomluvená absence v rozsahu hodin do jednoho dne
12. nezabránění v porušování školního řádu jinými spolužáky (dle možností)
13. sexuální obtěžování

DŘS – DŮTKA ŘEDITELKY ŠKOLY

DTU + další 3 poznámky

okamžité udělení DŘŠ:

1. vulgární chování vůči dospělým, fyzické napadení zaměstnance školy
2. svévolné fyzické napadení spolužáka, jehož důsledkem bylo těžší zranění
3. krádež, vloupání odpovídající přestupku nebo trestnému činu
4. úmyslné způsobení hmotné škody (vandalismus)
5. neomluvená absence nad jeden den nebo opakovaná krátkodobá neomluvená absence do 1 dne
6. šikanování spolužáků
7. kouření, požívání alkoholu, drog a jiných omamných látek a jejich distribuce

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. TU respektuje návrhy všech pedagogických pracovníků k udělení výchovného opatření, v případě jeho nesouhlasu s udělením rozhodne ŘŠ.
2. TU neprodleně oznámí udělení DTU ředitelce školy. DŘŠ projedná pedagogická rada.

3. Všem výchovným opatřením musí předcházet důkladné vyšetření přestupků třídním učitelem, zajištění svědků a přesvědčivých důkazů.
4. Kázeňská opatření zaznamenává TU do katalogového listu žáka.
5. Kázeňská opatření se nezaznamenávají na vysvědčení.
6. TU oznámí důvody udělení kázeňského opatření prokazatelným způsobem (v žákovské knížce, dopisem) zástupci žáka: datum, druh kázeňského opatření, důvod udělení, podpis. Jiné formy sdělení výchovných opatření v ŽK se zakazuje používat.
7. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze 1 opatření k posílení kázně.
8. O přestupcích mimo školu bude učitel informovat zákonné zástupce.

ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - o co se mu daří,
 - o co mu ještě nejde.
 - o jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Zámky nejsou jediným zdrojem motivace.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - o 1 – výborný,
 - o 2 – chvalitebný,
 - o 3 – dobrý,
 - o 4 – dostatečný,
 - o 5 – nedostatečný.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - o předměty s převahou teoretického zaměření,
 - o předměty s převahou praktických činností
 - o předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY SE KLASIFIKUJÍ PODLE TĚCHTO KRITÉRIÍ:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují

nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti a praktika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY SE KLASIFIKUJÍ PODLE TĚCHTO KRITÉRIÍ:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, a tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY SE KLASIFIKUJÍ PODLE TĚCHTO KRITÉRIÍ:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ JSOU NÁSLEDUJÍCÍ:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

Při hodnocení žáka na I. stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na II. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Prospěl(a)

Neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů školního vzdělávacího programu hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu předmětů školního vzdělávacího programu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků daných tímto řádem.

Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na va vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - o soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - o soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - o různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Pololetní kontrolní práce konzultují vyučující na předmětových komisích tak, aby se nenahromadily na jeden týden. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období, předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (výchovného poradce) na pedagogické radě.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

Komisionální zkouška se koná v těchto případech: má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

OPRAVNÁ ZKOUŠKA

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do katalogového listu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.